



Ocena potrzeb w celu określenia priorytetów szkoleniowych dla nauczycieli wychowania fizycznego w szkole podstawowej włączających dzieci z autyzmem w siedmiu krajach

Wyprodukowany przez Uniwersytet Masaryka we współpracy z partnerami
projektu PERfect
Lipiec 2023 r



Wstęp

Projekt PERfect jest przedsięwzięciem wspieranym w ramach programu Erasmus+, którego główne cele obejmują:

- Identyfikacja luk i mapowanie aktualnych dobrych praktyk w zakresie wychowania fizycznego uczniów z autyzmem w szkołach podstawowych.
- Opracowanie modelu kształcenia mieszanego dla nauczycieli wychowania fizycznego, zapewniającego im umiejętności:
 - Skuteczne wspieranie integracji uczniów z autyzmem, a także skuteczne zarządzanie zachowaniami uczniów.
 - Pilotażowe przetestowanie opracowanych materiałów i programu szkoleniowego z nauczycielami wychowania fizycznego z krajów partnerskich.
 - W tym ocena ich stosowności, skuteczności i wpływu.
 - Dzielenie się programem, narzędziami i materiałami z zainteresowanymi stronami oraz przedstawianie zaleceń krajowym decydentom we wszystkich krajach partnerskich.
- Ogólnie rzecz biorąc, jego celem jest jak najlepsze zaspokojenie potrzeb wschodzących włączających nauczycieli wychowania fizycznego dzieci z autyzmem w siedmiu europejskich krajach partnerskich poprzez osiągnięcie co najmniej następujących wyników:
 - Ocena potrzeb: określenie, co powinni wiedzieć nowi włączający nauczyciele wychowania fizycznego w każdym kraju.
 - Pakiet Edukacyjny
 - zestaw narzędzi
 - Przewodnik po planach lekcji
 - Narzędzie oceny
 - Banku Celów
- Platforma e-Learningowa: Do umieszczania wszystkich materiałów Pakietu Edukacyjnego.
- Szkolenia wielopoziomowe: Ukierunkowanie wykorzystania Pakietu Edukacyjnego i Platformy e-Learningowej.
- Rozpowszechnianie projektu i materiałów: Aby dotrzeć do szerszej publiczności we wszystkich uczestniczących krajach, projekt i materiały będą rozpowszechniane za pośrednictwem mediów społecznościowych, lokalnych konferencji i powiązanych publikacji.



Omówienie oceny potrzeb

Aby jak najlepiej wpłynąć na rozwój wyników projektu PERfect, siedem krajów partnerskich projektu PERfect współpracowało przy opracowywaniu, rozpowszechnianiu i późniejszej analizie wyników ankiety mającej na celu ocenę potrzeb szkoleniowych wschodzących włączających nauczycieli wychowania fizycznego dzieci z autyzmem. Podjęto wiele systematycznych działań, w tym:

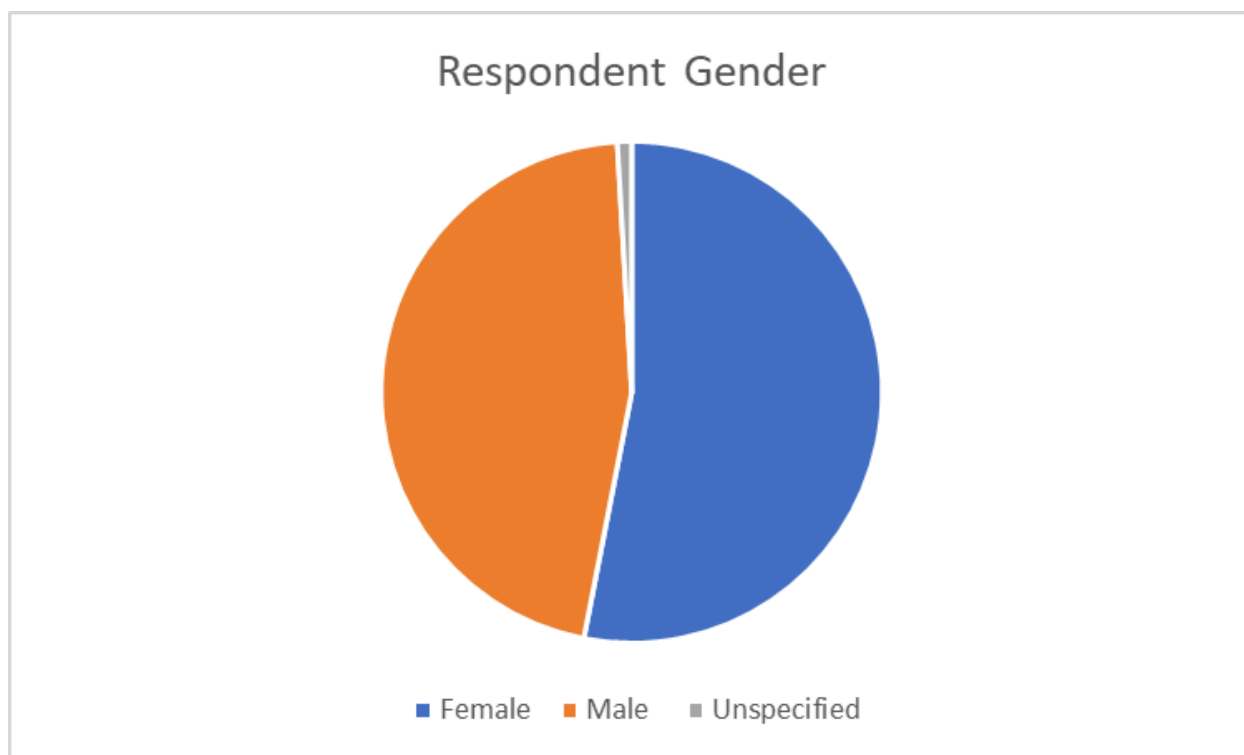
1. Przegląd istniejących, recenzowanych, opublikowanych badań dotyczących włączającej edukacji fizycznej dzieci z autyzmem w siedmiu krajach europejskich: N. Macedonia, Cypr, Polska, Irlandia, Czechy, Bułgaria i Hiszpania.
2. Przegląd istniejących narzędzi ankietowych i badawczych związanych z właściwym poczuciem własnej skuteczności i oceną wiedzy włączających wychowawców wychowania fizycznego.
3. Opracowanie narzędzia do oceny własnej skuteczności i wiedzy do użytku przez nauczycieli wychowania fizycznego, ze szczególnym naciskiem na zastosowanie empirycznie potwierdzonych strategii opartych na naukach behawioralnych.
4. Wspólny przegląd narzędzia ankietowego.
5. Tłumaczenia kulturowe i językowe.
6. Badanie pilotażowe.
7. Rekrutacja uczestników za pośrednictwem mediów społecznościowych i ukierunkowanych wiadomości e-mail.
8. Publiczna dostępność narzędzia ankietowego od kwietnia do czerwca 2023 r.
9. Wstępna analiza wyników w odniesieniu do rozwoju projektu PERfect.

Przegląd respondentów

Ankiety w siedmiu krajach wypełniło ogółem 326 respondentów. W badaniu wzięło udział 43 respondentów z Bułgarii, 81 respondentów z Cypru, 63 respondentów z Czech, 27 respondentów z Irlandii, 67 respondentów z Macedonii Północnej, 32 respondentów z Polski i 13 respondentów z Hiszpanii. Wszystkie osoby, które wypełniły ankietę, stwierdziły, że obecnie uczą wychowania fizycznego. Jednakże konkretne stanowiska różniły się znacznie w zależności

od kategorii, takich jak nauczyciel w klasie, asystent nauczyciela, wychowanek fizyczny, nauczyciel edukacji specjalnej, trener, instruktor i dyrektor. Jak przedstawiono na wykresie 1, rozkład płci był prawie równy. Średni wiek respondenta wynosił 42 lata, a zakres wahał się od 21 do 66 lat.

Wykres 1.



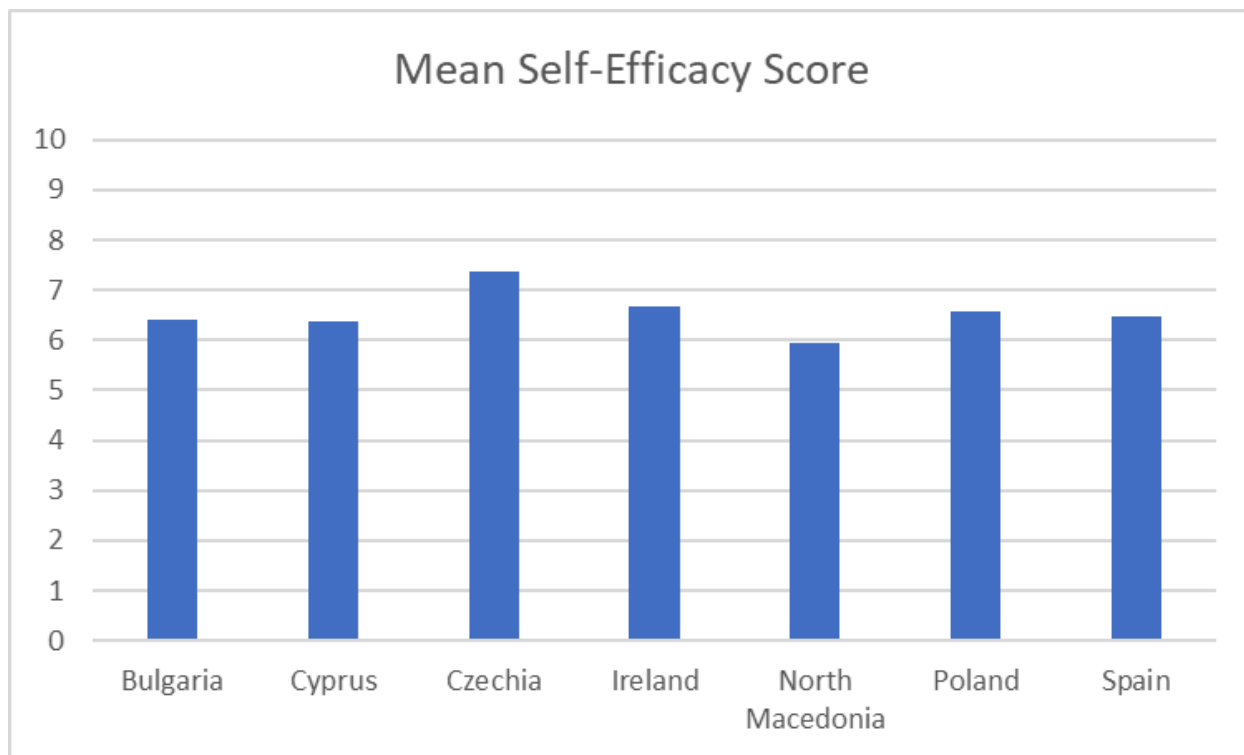
Przegląd własnej skuteczności

Na początku ankiety nauczyciele wychowania fizycznego zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi na 10 pytań, które łącznie oceniano w celu oceny ich postrzeganego poziomu poczucia własnej skuteczności w zapewnianiu włączającej edukacji fizycznej dzieciom z autyzmem. Najwyższy możliwy wynik własnej skuteczności wyniósł 10. Wykres 2 poniżej



przedstawia średnie wyniki w poszczególnych krajach. We wszystkich krajach średni wynik poczucia własnej skuteczności mieścił się w przedziale od 6 do 7.

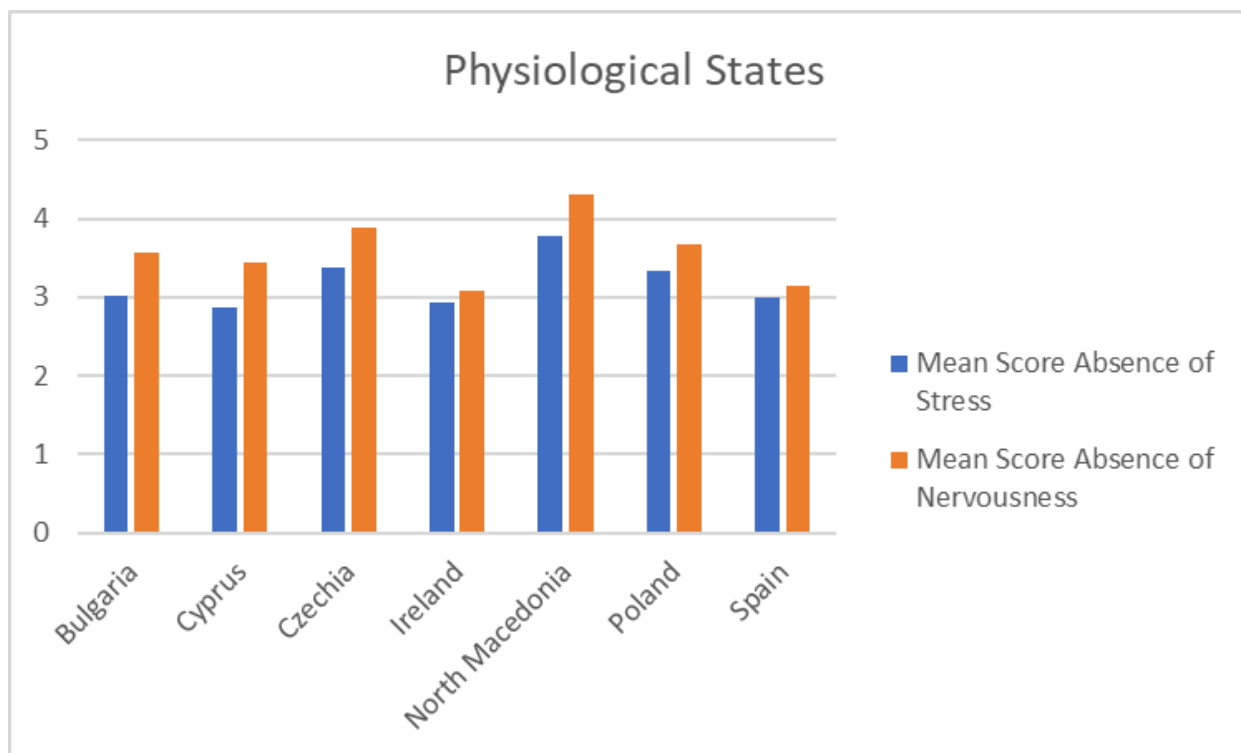
Wykres 2.



Przegląd stanów fizjologicznych

Po ocenie poczucia własnej skuteczności zadano dwa pytania, które skupiały się na tym, aby uczestnicy samodzielnie ocenili swoje uczucia (stany fizjologiczne) związane z posiadaniem dziecka z autyzmem w klasie ogólnego wychowania fizycznego (tj. stres i nerwowość). W pięciopunktowej skali wyższa ocena oznaczała mniejsze poczucie stresu i nerwowości. Wykres 3 przedstawia średnie wyniki w każdym kraju. Wszystkie kraje zgłosiły wyższy poziom stresu (co odzwierciedlały niższe średnie wyniki) i niższy poziom nerwowości. Ogólnie jednak, ponieważ wyniki bliższe 5 oznaczają lepsze wyniki (stany fizjologiczne), można zaobserwować, że niekoniecznie są to istotne zmienne utrudniające włączanie dzieci z autyzmem do zajęć wychowania fizycznego.

Wykres 3.



Przegląd wyzwań

Aby ocenić, które wyzwania wydają się najbardziej utrudniać nauczycielom wychowania fizycznego uczestnictwo w zajęciach dzieci z autyzmem, poprosiliśmy respondentów ankiety o ocenę 11 typowych wyzwań. Wyniki najbliższe 5 reprezentowały największy stopień wyzwania. Ogólnie rzecz biorąc, większość elementów została oceniona w przedziale 2-3. Jednak najwyższe wyniki zaobserwowano w przypadku problemów z zachowaniem i wielkości klasy, a tuż za nimi plasowały się zachowania podczas wykonywania zadań i różnice w umiejętnościach. Tabela 1 przedstawia średnie dla każdej pozycji w każdym kraju oraz średnie łączone.



Table 1.

Challenges	Bulgaria	Cyprus	Czechia	Ireland	North Macedonia	Poland	Spain	Grand Total
Modifying activities	2.4	2.7	3.1	2.6	2.5	2.6	3.3	2.7
Student staying on task	2.8	3.4	3.7	3.4	2.7	3.4	2.8	3.2
Student behavior problems	3.1	3.4	3.8	3.2	2.8	3.4	3.6	3.3
Limited training on autism	2.5	3.4	3.1	3.5	3.0	2.3	2.9	3.0
Lacking information about the student	2.8	3.1	2.2	2.7	2.7	2.7	2.8	2.7
No aid or support to help	2.8	3.1	2.3	3.0	2.5	3.1	2.4	2.7
Student's skill level being different than classmates	2.8	3.2	3.7	3.6	2.8	3.3	2.8	3.2
Multiple classes in the gym	3.2	2.9	2.6	3.6	3.2	3.7	2.4	3.1
Large class sizes	3.1	3.8	3.1	3.9	2.9	3.3	4.0	3.3
Lacking appropriate equipment	2.9	3.2	3.3	3.1	3.0	3.1	3.5	3.1
Lacking time to make modifications	2.4	2.6	3.1	2.7	2.1	3.0	3.5	2.7

Analiza praktyki

Ostatnim głównym obszarem podlegającym ocenie była praktyka. W tej części kwestionariusza respondenci zostali poproszeni o ocenę poziomu swojej wiedzy specjalistycznej w zakresie konkretnych, potwierdzonych empirycznie strategii wspierania dzieci z autyzmem w środowisku włączającym. Oceniono dwadzieścia cztery strategie. Wyniki bliższe 5 oznaczają wyższy poziom wiedzy specjalistycznej. Większość wyników była poniżej 3. Dlatego wydaje się, że większość respondentów w różnych krajach nie uważa się za kompetentnych we wdrażaniu tych konkretnych strategii wspierania dzieci z autyzmem w klasach włączającego wychowania fizycznego.

Table 2.

Strategy	Bulgaria	Cyprus	Czechia	Ireland	North Macedonia	Poland	Spain	Grand Total
Environmental Modifications	2.3	2.7	2.6	2.4	2.3	2.3	2.5	2.5
Visual Supports	2.6	2.9	2.9	2.2	2.5	2.1	2.7	2.6
Picture Schedule	2.0	2.8	2.7	1.9	2.5	1.9	2.6	2.4
Video Modeling	2.0	2.8	2.0	1.9	2.4	1.6	2.4	2.2
Checklists	2.4	2.5	2.1	2.2	2.6	1.7	2.9	2.3
Token Economy	2.9	2.5	2.5	1.5	2.1	2.0	2.8	2.3
Social Stories	2.7	2.5	2.2	1.9	2.5	1.8	2.2	2.4
Modifying Rules	3.0	3.1	3.0	3.3	2.4	2.5	2.7	2.9
Modify Instructions	2.9	3.2	3.2	3.3	2.5	2.6	2.8	2.9
Differentiating Instruction	2.9	3.2	3.2	3.3	2.6	2.7	2.8	3.0
Peer Modeling	2.7	2.9	2.7	2.9	2.7	2.4	3.0	2.7
Behavior Contracts	2.7	2.8	2.0	2.1	2.7	2.4	2.5	2.5
Task Analyses	2.6	2.6	2.6	2.1	2.7	2.4	2.9	2.6
Adaptive Equipment	2.4	2.8	2.5	2.4	2.6	2.3	2.7	2.6
Reinforcement	2.6	3.4	2.7	3.1	2.6	2.8	2.8	2.9
Specialized Communication Tools	2.5	2.5	2.5	1.8	2.1	2.0	2.4	2.3
Adapted Physical Education Assessment Scale	2.4	2.5	1.9	1.6	2.5	1.6	2.5	2.2
Specialized APE Curriculum	2.3	2.5	1.9	1.7	2.4	1.5	2.0	2.2
Collaborating with Other Professionals	2.8	3.0	2.6	3.0	2.7	2.4	3.2	2.8
Collaborating with Caregivers	2.5	3.2	3.1	2.9	2.8	2.8	3.1	2.9
Collaborating with the Student	2.8	3.3	2.4	3.1	3.0	3.0	3.2	2.9
CE Activities in APE	2.3	2.7	2.4	2.1	2.6	2.1	2.6	2.5
Self-evaluation	2.7	3.1	2.7	2.8	2.8	2.8	2.9	2.9
General Adaptations	2.6	3.1	3.0	2.9	2.9	2.6	2.9	2.9

Konkluzja

Ogólnie rzecz biorąc, prace związane z oceną potrzeb wydają się potwierdzać znaczenie opracowania wyników projektu PERfect, które w szczególności szkolą nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie stosowania empirycznie potwierdzonych strategii wspierania dzieci z autyzmem w środowisku włączającym. Nie wydaje się, aby trzeba było wykonać jakąś konkretną pracę, czyli stworzyć materiały szkoleniowe lub ukierunkować moduły edukacyjne, które dotyczą radzenia sobie ze stresem i/lub nerwowością. Ponadto nie wydaje się, aby wymiar poczucia własnej skuteczności w ogóle wymagał wzmocnienia. Co więcej, choć niektóre wyzwania, takie jak zaspokojenie potrzeb behawioralnych, mogłyby odnieść korzyść, gdyby się nimi zajęto, to one również generalnie budzą niewielkie obawy. Ze wstępnych badań przeprowadzonych we wszystkich krajach partnerskich jasno wynika, że w dużej mierze potrzebne materiały szkoleniowe i edukacyjne są związane z rozwijaniem konkretnych umiejętności u nauczycieli.



W szczególności należy stworzyć narzędzia uwzględniające wyraźne strategie nauczania, systematyczne instrukcje dotyczące ich stosowania oraz możliwości ciągłego wykorzystania. Chociaż dane wykazały, że większość strategii jest stosunkowo nieznana nauczycielom wychowania fizycznego we wszystkich krajach, niektóre z tych, które mogą odnieść korzyść z najbardziej intensywnego szkolenia, obejmują wykorzystanie:

- Modelowanie wideo
- Listy kontrolne
- Ekonomia tokenów
- Narzędzia komunikacyjne
- Oceny specjalistyczne
- Specjalistyczne programy nauczania

Dlatego też nadchodzące cele projektu PERfect polegające na stworzeniu narzędzia oceny, przewodnika po programie nauczania/banku celów i planów lekcji obejmujących zatwierdzone strategie (np. modelowanie wideo, listy kontrolne, ekonomia tokenów i wsparcie komunikacyjne) wydają się odpowiadać potrzebom badanych regionów .