

P.E.rfect Evaluación de las necesidades para determinar las prioridades de formación de los nuevos educadores físicos inclusivos de niños con autismo en siete países

Producido por la Universidad Masaryk en colaboración con socios del proyecto PErfect

July 2023



Co-funded by
the European Union

 léargas



Introducción

El proyecto PERfect es una iniciativa financiada por Erasmus+ cuyos principales objetivos incluyen:

- Identificar las brechas y mapear las buenas prácticas actuales relacionadas con la educación física de estudiantes con autismo en las escuelas primarias.
- Desarrollar un modelo de formación semipresencial para profesores de educación física, dotándolos de competencias:
 - Apoyar eficazmente la inclusión de estudiantes con autismo y también gestionar eficazmente el comportamiento de los estudiantes.
 - Realizar una prueba piloto de los materiales desarrollados y el programa de capacitación con profesores de educación física de los países socios.
 - Incluyendo la evaluación de su idoneidad, eficacia e impacto.
 - Compartir el programa, las herramientas y los materiales con las partes interesadas y hacer recomendaciones a los responsables de la formulación de políticas nacionales en los países socios.

En general, su objetivo es satisfacer mejor las necesidades de los educadores físicos inclusivos emergentes para niños con autismo de las siete naciones asociadas, creando, como mínimo, los siguientes resultados:

- Evaluación de necesidades: Determinar qué necesitan saber los educadores físicos inclusivos emergentes en cada país.
- Paquete Educativo
 - Kit de herramientas
 - Guía de planes de lecciones
 - Herramienta de evaluación
 - Banco de objetivos
- Plataforma de e-Learning: Para colocación de todos los materiales del Paquete Educativo.
- Capacitaciones Multinivel: Orientadas al uso del Paquete Educativo y la Plataforma de e-Learning.
- Difusión del proyecto y los materiales: en un esfuerzo por llegar a una audiencia más amplia en todos los países participantes, el proyecto y los materiales se difundirán a través de las redes sociales, conferencias locales y publicaciones relacionadas.



Descripción general de la evaluación de necesidades

Para impulsar mejor el desarrollo de los resultados PERfect, los siete países socios del proyecto PERfect trabajaron juntos para desarrollar, distribuir y luego analizar los resultados de una encuesta para evaluar las necesidades de capacitación de los educadores físicos inclusivos emergentes de niños con autismo. Se tomaron numerosas medidas sistemáticas, entre ellas:

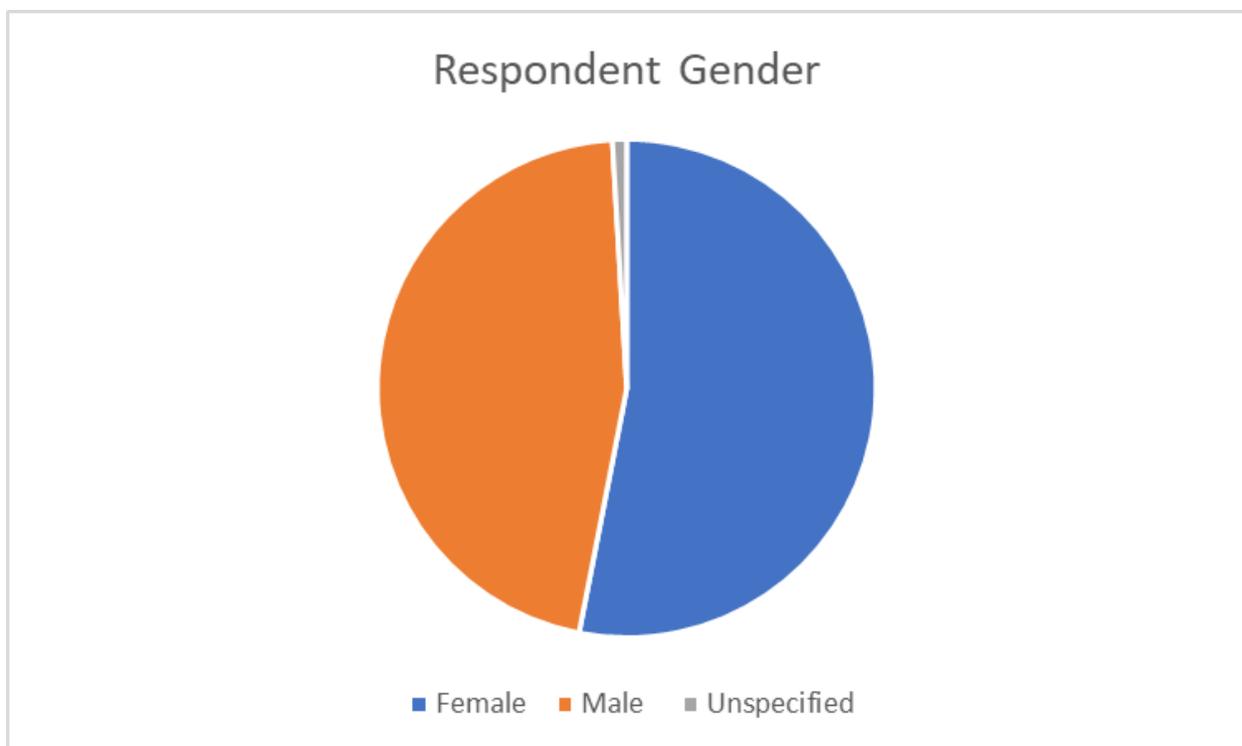
1. Revisión de investigaciones publicadas existentes sobre educación física inclusiva para niños con autismo en los siete países europeos de: N. Macedonia, Chipre, Polonia, Irlanda, República Checa, Bulgaria y España.
2. Revisión de herramientas de investigación y encuestas existentes relacionadas con la autoeficacia relevante y la evaluación de conocimientos de los educadores físicos inclusivos.
3. Desarrollo de una herramienta de evaluación de conocimientos y autoeficacia para uso con educadores físicos con un fuerte énfasis en aplicaciones de estrategias basadas en ciencias del comportamiento validadas empíricamente.
4. Revisión colaborativa de la herramienta de encuesta.
5. Traducciones culturales y lingüísticas.
6. Pilotaje.
7. Reclutamiento de participantes a través de redes sociales y envíos masivos de correos electrónicos dirigidos.
8. Disponibilidad pública de la herramienta de encuesta de abril a junio de 2023
9. Análisis inicial de resultados en relación con el desarrollo de resultados PERfect del proyecto.



Descripción general del encuestado

Un total de 326 personas completaron la encuesta en los siete países. Hubo 43 encuestados de Bulgaria, 81 de Chipre, 63 de la República Checa, 27 de Irlanda, 67 de Macedonia del Norte, 32 de Polonia y 13 de España. Todas las personas que completaron la encuesta afirmaron que actualmente estaban enseñando educación física. Sin embargo, los títulos de trabajo específicos variaron mucho entre categorías, como maestro de aula, asistente de maestro, educador físico, maestro de educación especial, entrenador, instructor y director. Como se muestra en el Gráfico 1, el género se distribuyó casi por igual. La edad promedio de los encuestados fue de 42 años, con un rango de 21 a 66.

Cuadro 1.

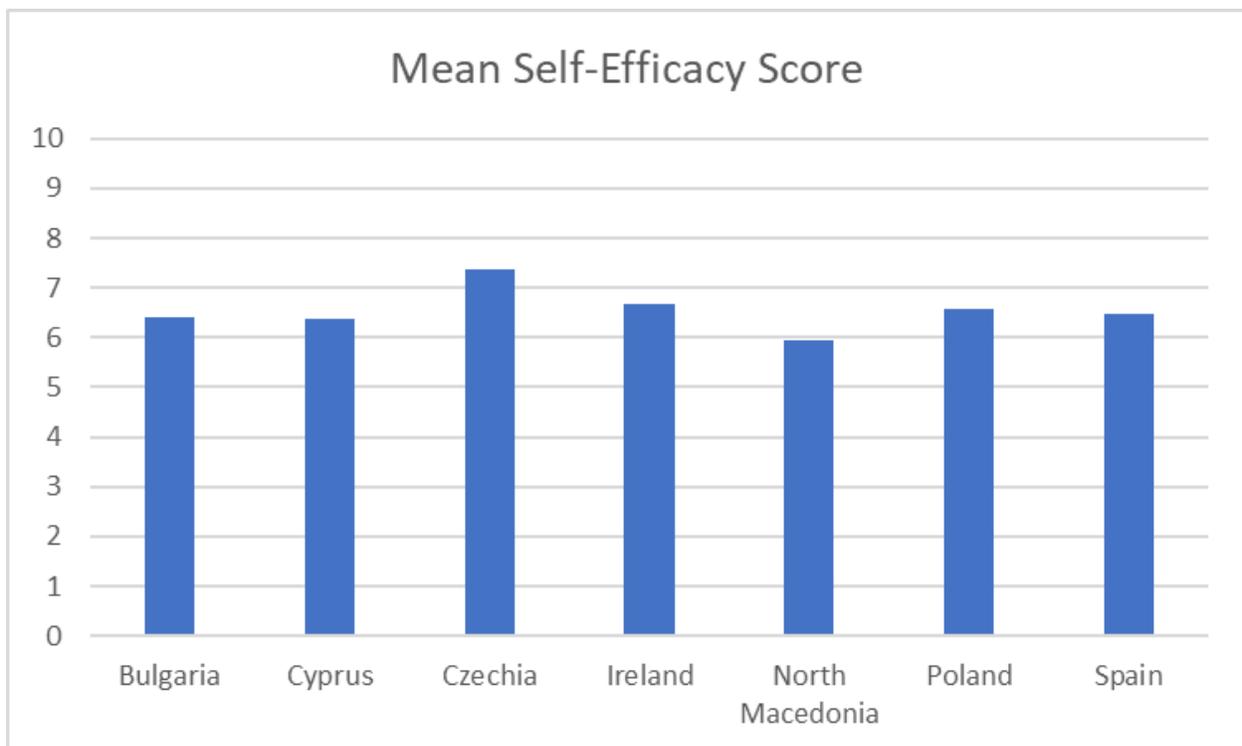




Descripción general de la autoeficacia

Al comienzo de la encuesta, se pidió a los educadores físicos que respondieran 10 preguntas que se calificaron juntas para calificar su nivel percibido de autoeficacia al brindar educación física inclusiva a niños con autismo. La puntuación de autoeficacia más alta posible fue 10. El gráfico 2 a continuación muestra las puntuaciones medias entre países. Todos los países tuvieron puntuaciones medias de autoeficacia entre 6 y 7.

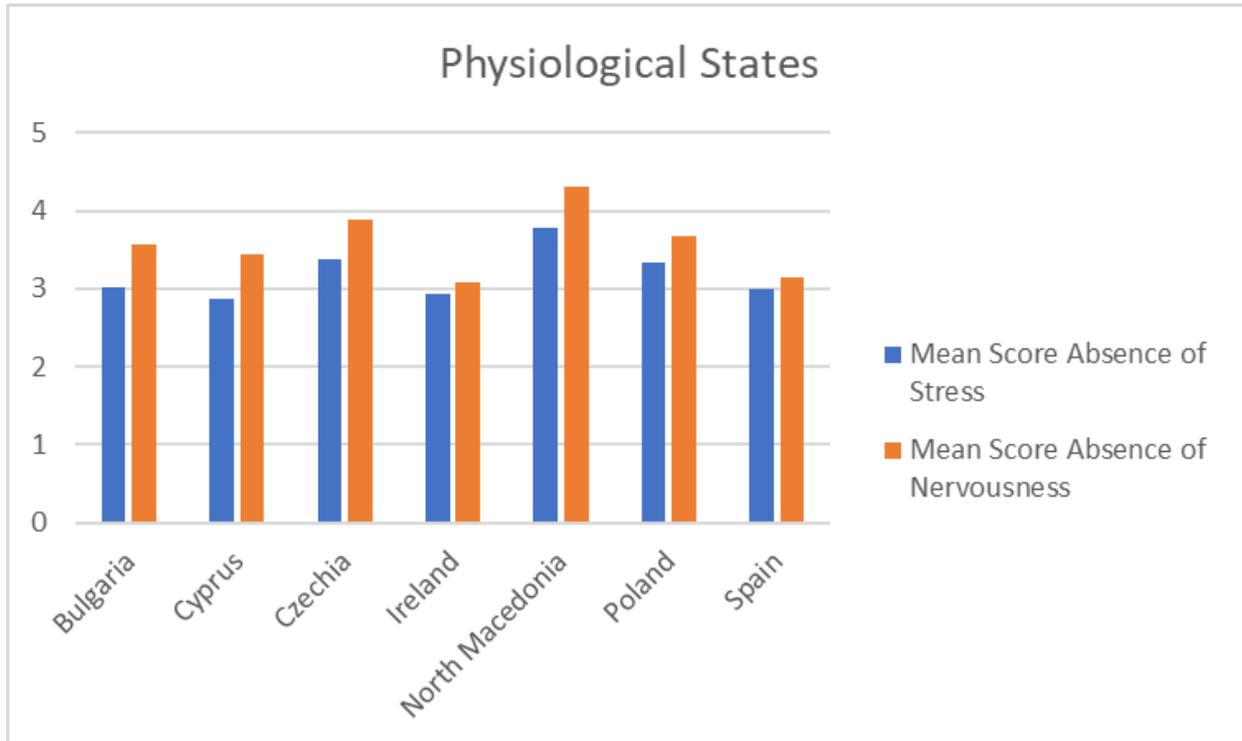
Cuadro 2.



Descripción general de los estados fisiológicos

Después de calificar la autoeficacia, se formularon dos preguntas que se centraron en que los participantes autoevaluaran sus sentimientos (estados fisiológicos) en torno a tener un niño con autismo en su aula de educación física general (es decir, estrés y nerviosismo). En una escala de cinco puntos, una calificación más alta representaba menos sentimientos de estrés y nerviosismo. El gráfico 3 muestra las puntuaciones medias en cada país. Todos los países informaron niveles más altos de estrés (representados por puntuaciones medias más bajas) y niveles más bajos de nerviosismo. Sin embargo, en general, dado que las puntuaciones más cercanas a 5 representan mejores resultados (estados fisiológicos), se puede observar que estas no son necesariamente variables poderosas que inhiban la inclusión de niños con autismo en el aula de educación física.

Cuadro 3.



Descripción general de los desafíos



Para evaluar qué desafíos parecen ser los que más obstaculizan a los educadores físicos a la hora de incluir a niños con autismo en sus aulas, pedimos a los encuestados que evaluaran 11 desafíos comunes. Las puntuaciones más cercanas a 5 representaron el mayor grado de desafío. En general, la mayoría de los ítems se calificaron dentro del rango de 2 a 3. Sin embargo, las puntuaciones más altas se observaron entre los problemas de conducta y el tamaño de la clase, seguidos de cerca por los comportamientos de concentración y las diferencias de habilidades. La Tabla 1 muestra las medias para cada ítem en cada país y las medias combinadas.

Tabla 1.

Challenges	Bulgaria	Cyprus	Czechia	Ireland	North Macedonia	Poland	Spain	Grand Total
Modifying activities	2.4	2.7	3.1	2.6	2.5	2.6	3.3	2.7
Student staying on task	2.8	3.4	3.7	3.4	2.7	3.4	2.8	3.2
Student behavior problems	3.1	3.4	3.8	3.2	2.8	3.4	3.6	3.3
Limited training on autism	2.5	3.4	3.1	3.5	3.0	2.3	2.9	3.0
Lacking information about the student	2.8	3.1	2.2	2.7	2.7	2.7	2.8	2.7
No aid or support to help	2.8	3.1	2.3	3.0	2.5	3.1	2.4	2.7
Student's skill level being different than classmates	2.8	3.2	3.7	3.6	2.8	3.3	2.8	3.2
Multiple classes in the gym	3.2	2.9	2.6	3.6	3.2	3.7	2.4	3.1
Large class sizes	3.1	3.8	3.1	3.9	2.9	3.3	4.0	3.3
Lacking appropriate equipment	2.9	3.2	3.3	3.1	3.0	3.1	3.5	3.1
Lacking time to make modifications	2.4	2.6	3.1	2.7	2.1	3.0	3.5	2.7



Descripción general de la práctica

La última área general que se evaluó fue la práctica. En esta sección del cuestionario se pidió a los encuestados que calificaran su nivel de experiencia en estrategias específicas validadas empíricamente para apoyar a los niños con autismo en un entorno inclusivo. Se evaluaron veinticuatro estrategias. Las puntuaciones más cercanas a 5 representan un mayor nivel de experiencia. La mayoría de las puntuaciones fueron inferiores a 3. Por lo tanto, parece que la mayoría de los encuestados de todos los países no se consideran capacitados para implementar estas estrategias específicas para apoyar a los niños con autismo en el aula de educación física inclusiva.

Tabla 2.

Strategy	Bulgaria	Cyprus	Czechia	Ireland	North Macedonia	Poland	Spain	Grand Total
Environmental Modifications	2.3	2.7	2.6	2.4	2.3	2.3	2.5	2.5
Visual Supports	2.6	2.9	2.9	2.2	2.5	2.1	2.7	2.6
Picture Schedule	2.0	2.8	2.7	1.9	2.5	1.9	2.6	2.4
Video Modeling	2.0	2.8	2.0	1.9	2.4	1.6	2.4	2.2
Checklists	2.4	2.5	2.1	2.2	2.6	1.7	2.9	2.3
Token Economy	2.9	2.5	2.5	1.5	2.1	2.0	2.8	2.3
Social Stories	2.7	2.5	2.2	1.9	2.5	1.8	2.2	2.4
Modifying Rules	3.0	3.1	3.0	3.3	2.4	2.5	2.7	2.9
Modify Instructions	2.9	3.2	3.2	3.3	2.5	2.6	2.8	2.9
Differentiating Instruction	2.9	3.2	3.2	3.3	2.6	2.7	2.8	3.0
Peer Modeling	2.7	2.9	2.7	2.9	2.7	2.4	3.0	2.7
Behavior Contracts	2.7	2.8	2.0	2.1	2.7	2.4	2.5	2.5
Task Analyses	2.6	2.6	2.6	2.1	2.7	2.4	2.9	2.6
Adaptive Equipment	2.4	2.8	2.5	2.4	2.6	2.3	2.7	2.6
Reinforcement	2.6	3.4	2.7	3.1	2.6	2.8	2.8	2.9
Specialized Communication Tools	2.5	2.5	2.5	1.8	2.1	2.0	2.4	2.3
Adapted Physical Education Assessment Scale	2.4	2.5	1.9	1.6	2.5	1.6	2.5	2.2
Specialized APE Curriculum	2.3	2.5	1.9	1.7	2.4	1.5	2.0	2.2
Collaborating with Other Professionals	2.8	3.0	2.6	3.0	2.7	2.4	3.2	2.8
Collaborating with Caregivers	2.5	3.2	3.1	2.9	2.8	2.8	3.1	2.9
Collaborating with the Student	2.8	3.3	2.4	3.1	3.0	3.0	3.2	2.9
CE Activities in APE	2.3	2.7	2.4	2.1	2.6	2.1	2.6	2.5
Self-evaluation	2.7	3.1	2.7	2.8	2.8	2.8	2.9	2.9
General Adaptations	2.6	3.1	3.0	2.9	2.9	2.6	2.9	2.9



Conclusiones

En general, el trabajo de esta evaluación de necesidades parece verificar la importancia de desarrollar resultados dentro del proyecto PERfect que capaciten específicamente a los educadores físicos en el uso de estrategias validadas empíricamente para apoyar a los niños con autismo en un entorno inclusivo. No parece que sea necesario realizar un trabajo específico, es decir, crear materiales de capacitación o módulos de aprendizaje específicos, que se relacionen con abordar el estrés y/o el nerviosismo. Además, no parece necesario reforzar la dimensión de la autoeficacia en general. Además, si bien es posible que sea beneficioso abordar algunos desafíos, como abordar las necesidades de comportamiento, estos también representan un bajo nivel general de preocupación. Más bien, de esta investigación preliminar realizada en todos los países socios parece claro que la capacitación y los materiales educativos que se necesitan en gran medida están relacionados con el desarrollo de habilidades específicas en los educadores.

Específicamente, se deben crear herramientas que incorporen estrategias de enseñanza explícitas, instrucciones sistemáticas en sus aplicaciones y oportunidades para su uso continuo. Si bien los datos revelaron que la mayoría de las estrategias son relativamente desconocidas para los educadores físicos de todos los países, algunas de las que podrían beneficiarse de la formación más intensiva incluyen el uso de:

- Modelado de vídeo
- Lista de control
- Economía tokens
- Herramientas de comunicación
- Evaluaciones especializadas
- Planes de estudios especializados

Por lo tanto, los próximos objetivos del proyecto PERfect son crear una herramienta de evaluación, una guía curricular/banco de objetivos y planes de lecciones que incorporen estrategias validadas (por ejemplo, modelos de video, listas de control, economía de tokens y herramientas de comunicación) parecen alinearse con las necesidades de las regiones encuestadas.