



PERfect Herramienta de evaluación de la educación física conductual para niños con autismo en primaria (5-11 años)



Co-funded by  
the European Union



léargas



**Usando la herramienta:** Ser un educador físico eficaz significa crear la programación que mejor satisfaga las necesidades actuales de sus estudiantes. Para muchos estudiantes, incluidos aquellos con autismo, la evaluación, planificación y enseñanza de educación física deben tener en cuenta las habilidades sensoriales y conductuales. Por lo tanto, utilice esta herramienta trabajando directamente con su estudiante con autismo para probar, observar y evaluar sus necesidades en estos dominios. El enfoque principal aquí son las piezas sensoriales y conductuales; se deben hacer adaptaciones relevantes a la sección de habilidades motoras para satisfacer las necesidades de desarrollo, culturales y nacionales del niño/región. Sin embargo, se debe seguir una lógica similar de crear tareas claras, probar y observar directamente y calificar las respuestas observables.

**Cómo evaluar:** Toda evaluación debe realizarse mediante observación/interacciones directas con el niño. Idealmente, debería hacer esto varias veces antes de puntuar cualquier área. Los criterios se describen a continuación, pero tenga en cuenta lo siguiente:

*Una **puntuación de 0** significa que la habilidad no se observó en absoluto. Una **puntuación de 1** significa que la habilidad se observó parcialmente y/o requirió alguna ayuda. Una **puntuación de 2** significa que se observó la mayor parte del tiempo y se realizó de forma independiente.*

### **Consideraciones adicionales:**

**Las conductas desafiantes** , si bien todos los niños son únicos, los niños con autismo pueden participar en conductas desafiantes como: rabietas, agresión, conductas autolesivas, conductas repetitivas (acciones y/o vocalizaciones) y habla/acciones perseverantes.



La **comunicación** se menciona en numerosas ocasiones; tenga en cuenta que los niños con autismo pueden comunicarse de diversas formas: vocalmente, mediante señas, mediante un sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) o utilizando un dispositivo de comunicación aumentativa o de asistencia (AAC), como un tableta.

### Habilidades conductuales en el contexto de educación física

Tarea	Puntaje	Nombre de la tarea	Objetivo de la tarea	Cómo evaluar	Criterios	Notas
B1	0 1 2	Seguir instrucciones (individual)	Sigue instrucciones de varios pasos cuando se las dan directamente al niño.	Presente una instrucción de varios pasos (por ejemplo, quítese los zapatos y siéntese en el suelo) individualmente al niño (puede decir el nombre del niño).	1= Sigue parte de la dirección. 2= Sigue todas las partes de la dirección sin ayuda.	
B2	0 1 2	Seguir instrucciones (grupo)	Sigue instrucciones de 1 paso en un grupo de 5 o más niños.	Presente una instrucción de 1 paso a un grupo de 5 niños (por ejemplo, todos de pie) sin indicar el	1= Sigue la dirección en un grupo de 2-4 niños. 2= Sigue la dirección en el grupo de 5 sin ayuda.	



				nombre del niño.		
B3	0 1 2	Siguiendo las reglas	Sigue las reglas básicas del aula de educación física que están publicadas en el aula o que han sido revisadas durante toda la sesión de educación física.	Presente todas las reglas (por ejemplo, mantener las manos quietas, usar un lenguaje respetuoso, etc.) y publíquelas en la clase.	1= Sigue aproximadamente el 75% de las reglas durante la sesión. 2= Sigue reglas durante toda la sesión.	
B4	0 1 2	Iniciaciones entre pares	Se acerca a un compañero al menos una vez durante la sesión de educación física para hacerle una pregunta o solicitarle un artículo.	Observe durante la sesión de educación física si el niño se acerca independientemente a un compañero de manera adecuada para hacerle una petición.	1= Se acerca al par pero lo hace con algún lenguaje y/o contacto físico inapropiado. 2= Se acerca al compañero y le hace una pregunta/solicitud apropiada respetando el espacio personal.	
B5	0 1 2	Participación grupal	Responde a una pregunta/solicitud presentada en un grupo de 5 o más niños para dar una respuesta o completar una	En un grupo de al menos 5 niños, solicite un	1= Responde a la solicitud pero no espera a ser	



			acción al menos una vez durante una sesión de educación física.	voluntario para responder una pregunta o modelar una acción (por ejemplo, ¿quién puede mostrar a la clase cómo hacer un salto de tijera?). Brinde múltiples oportunidades a lo largo de la sesión de educación física.	seleccionado/llamado. 2= Responde a la solicitud luego de ser seleccionado por el maestro (no es necesario que la respuesta sea precisa).	
B6	0 1 2	preparación para la clase	Llega a la clase de educación física con los artículos apropiados (p. ej., ropa/calzado).	Verifique al comienzo de la sesión de educación física si el niño ha traído de forma independiente todos los artículos necesarios.	1= Llega con algunos artículos necesarios. 2= Llega de forma independiente con los artículos necesarios.	
B7	0 1 2	Transiciones	Pasa de una actividad a otra (transiciones)	Durante la sesión	1= Transiciones sin	



			a lo largo de la sesión de educación física sin emitir comportamientos desafiantes ni necesitar ayuda.	de educación física, presente múltiples oportunidades para las transiciones y observe cómo hace el niño.	comportamiento desafiante pero necesita algunas indicaciones/asistencia adicionales. 2= Transiciones de forma independiente sin comportamientos desafiantes.	
B8	0 1 2	Comenzando la autogestión	Demuestra habilidades para etiquetar su propio comportamiento y establecer sus propias metas.	Durante la sesión, en múltiples oportunidades, pregúntele al niño qué está haciendo, si es correcto y qué se puede cambiar.	1= El niño puede responder preguntas con algunas indicaciones/ayuda. 2= El niño puede responder preguntas de forma independiente.	
B9	0 1 2	Comunicación	Comunica adecuadamente los deseos y necesidades al maestro de educación física durante la sesión.	Observe durante la sesión de educación física si el niño comunica de forma independiente sus deseos/necesidad	1= Comunica sus necesidades al maestro de educación física con algunas indicaciones/ayuda. 2= Comunica de	



				s. Si corresponde, asegúrese de que todas las herramientas de comunicación necesarias estén disponibles (por ejemplo, PECS, dispositivo AAC).	forma independiente sus necesidades al maestro de educación física sin conductas desafiantes.	
B10	0 1 2	Aprender en un entorno grupal	Demuestra una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal de 5 o más niños.	Durante la sesión de educación física, enseñe a la clase, en grupos de 5 o más, una nueva habilidad (por ejemplo, patear una pelota), observe si el niño ha aprendido la habilidad a través de la enseñanza grupal.	1=Demuestra parcialmente la habilidad o necesita alguna ayuda durante la sesión de enseñanza. 2= Demuestra plenamente la habilidad sin ayuda adicional.	
B11	0 1 2	Impacto en el entorno de aprendizaje de	Durante la duración de la sesión de educación física, participa en comportamientos que apoyan el	Observe durante la sesión de educación física si	1= Necesitaba asistencia/indicacion es mínimas para	



		los demás.	aprendizaje de todos los niños.	el niño no emitió conductas que impactaran las capacidades de otros niños para aprender (p. ej., hacer ruidos muy fuertes, destruir materiales, etc.).	abstenerse de comportamientos que pudieran afectar negativamente a otros niños. 2= Durante toda la sesión se comportó de una manera que apoyaba el aprendizaje de los demás sin necesitar ayuda ni recordatorios.	
B12	0 1 2	Permanecer dentro del entorno del grupo	Permanece dentro del grupo de 5 o más niños durante toda la sesión de educación física.	Observar durante la sesión de educación física si el niño permaneció dentro de las áreas designadas.	1= Necesita asistencia/indicaciones mínimas para permanecer en las áreas designadas. 2= Permaneció de forma independiente en las áreas designadas durante toda la sesión.	
B13	0 1 2	Respuestas de	Responde a todas las	Observe durante la	1= Ocasionalmente	



		los pares	preguntas/solicitudes presentadas por sus compañeros durante una sesión de educación física.	sesión de educación física si el niño responde independientemente a las solicitudes de sus compañeros de manera adecuada.	responde a preguntas/solicitudes de sus compañeros. 2= Responde consistentemente a las preguntas/solicitudes de sus compañeros usando lenguaje apropiado y contacto físico.	
--	--	-----------	--	---	--	--

### Habilidades sensoriales en el contexto de educación física

Tarea	Puntaje	Nombre de la tarea	Objetivo de la tarea	Cómo evaluar	Criterios	Notas
T1	0 1 2	Pies saliendo del suelo	Comunica opinión sobre los pies que se levantan del suelo durante actividades de educación física, como saltar, sin participar en comportamientos desafiantes.	Pregunte al niño sobre su nivel de comodidad con la tarea (p. ej., levantar los pies del suelo) y observe su	1= No comunica su opinión sobre la tarea (p. ej., los pies se levantan del suelo) pero parece estar de acuerdo con ella	
T2	0 1 2	Caídas/alturas	Comunica opiniones sobre caídas/alturas durante actividades de educación física,			



			como subir una cuerda o una escalera a un tobogán alto, sin involucrarse en comportamientos desafiantes.	<p>reacción durante una actividad relevante (p. ej., saltar), si corresponde (no fuerce al niño a realizar la actividad si expresa malestar). ).</p> <p>(no muestra comportamientos desafiantes). 2= Comunica su opinión sobre la tarea (p. ej., levantar los pies del suelo) sin involucrarse en un comportamiento desafiante y su respuesta parece coincidir con su reacción (p. ej., dice que está bien y parece disfrutar saltando).</p>	
T3	0 1 2	Cabeza al revés	Comunica su opinión sobre tener la cabeza boca abajo durante actividades de educación física, como saltos mortales o el uso de equipos de gimnasia, sin involucrarse en conductas desafiantes.		
T4	0 1 2	Reacciones al tacto	Comunica su opinión sobre ser tocado/tocar a otros durante actividades de educación física, como tomarse de la mano al formar un círculo o hacer posturas de yoga en pareja sin involucrarse en comportamientos desafiantes.		
T5	0 1 2	Estar en fila/cerca de otros	Comunica su opinión sobre hacer fila/cerca de otros durante actividades de educación física, como esperar en la fila para tomar un vaso de agua o vigilar a alguien durante el baloncesto, sin involucrarse en un comportamiento desafiante.		
T6	0 1 2	actividades de movimiento	Comunica su opinión sobre el movimiento excesivo durante las		



			actividades de educación física, como girar o bailar rápido, sin adoptar conductas desafiantes.			
T7	0 1 2	Actividades estacionarias	Comunica la opinión sobre tener que permanecer quieto durante las actividades de educación física, como el baile congelado, sin involucrarse en comportamientos desafiantes o movimientos constantes.			
T8	0 1 2	Estar en un ambiente ruidoso	Comunica opiniones sobre estar en un ambiente ruidoso durante las actividades de educación física, como cuando los niños y el personal hablan al mismo tiempo en un gimnasio con eco sin involucrarse en comportamientos desafiantes.			
T9	0 1 2	Estar en un ambiente muy iluminado	Comunica su opinión acerca de estar en ambientes muy iluminados durante las actividades de educación física sin involucrarse en comportamientos desafiantes.			



## Habilidades motoras

*Esta no es una lista exhaustiva, sino habilidades motoras que deberían centrarse en el inicio de la escuela primaria. Se pueden agregar habilidades motoras adicionales al final de esta sección siguiendo el mismo formato, para alinearlas con los planes de estudio nacionales específicos y/o la edad/grado/nivel de desarrollo.*

Tarea	Puntaje	Nombre de la tarea	Objetivo de la tarea	Cómo evaluar	Criterios	Notas
M1	0 1 2	Imitación motora gruesa	Imita una secuencia de acción motora modelada por el profesor de educación física.	Proporcione un modelo de una secuencia motora (por ejemplo, dos movimientos de baile) y luego pídale al niño que imite la secuencia sólo después de que usted haya demostrado.	1= Imita parte de la secuencia. 2= Imita la secuencia completa de forma independiente.	
M2	0 1 2	Saltando	Salta sobre un pie a través de la habitación una distancia de al menos 7 metros sin caerse.	Pegue dos líneas en el suelo a unos 7 metros de distancia. Dígale al niño que se pare en una línea	1= Salta 4-6 metros sin caerse. 2= Salta la distancia completa sin caerse.	



				y salte con un pie hasta la otra línea sin caerse.		
M3	0 1 2	Precisión de lanzamiento	Lanza una pelota por encima de la cabeza desde una distancia de 4 metros para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño.	Pegue un objetivo en la pared que tenga aproximadamente 1 metro de tamaño y aproximadamente 1 metro por encima del suelo. Dígame al niño que se pare a unos 4 metros de distancia y lance la pelota por encima de la cabeza para dar en el blanco.	1= Lanza la pelota por encima de su cabeza, no da en el blanco, sino que recorre entre 2-3 metros. 2= Lanza la pelota por encima de la cabeza y da en el blanco.	
M4	0 1 2	Atrapar la pelota rebotada	Rebota y atrapa una pelota de tenis con una mano.	Entregue la pelota al niño y pídale que rebote y la atrape con una mano.	1= Atrapó el balón con una mano después de múltiples rebotes. 2= Atrapó el	



					balón con una mano después de un rebote.	
M5	0 1 2	Pateando	Patea una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 4 metros.	Coloque la pelota en el suelo frente al niño a unos 15 cm de distancia y pídale que la patee.	1= Patea el balón y éste recorre entre 1-3 metros. 2= Patea el balón y este recorre al menos 4 metros.	
M6	0 1 2	Velocidad y agilidad al correr.	En 5 segundos recorre 3 metros, recoge un objeto y luego corre 3 metros hacia atrás con el objeto (sin dejarlo caer).	Pegue dos líneas en el suelo a unos 3 metros de distancia. Coloque un objeto (por ejemplo, una pelota) en la línea más alejada. Dígale al niño que se pare en la línea de salida, corra lo más rápido que pueda, coloque el objeto en la otra línea y luego corra de regreso a la	1= Completa la tarea pero tarda entre 6 y 10 segundos. 2= Completa la tarea en 5 segundos.	



				línea de salida con él, luego inicie el cronómetro.		
--	--	--	--	---	--	--

### Descargo de responsabilidad

El proyecto fue financiado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS +. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.