

# Banco de objetivos P.E.rfect

Guía de metas y objetivos de Educación Física



Co-funded by  
the European Union



léargas



## Tabla de contenido

Descargo de responsabilidad.....	6
Socios.....	7
<b>Introducción</b>	<b>12</b>
<b>Banco de Objetivos</b>	<b>17</b>
<b>Habilidades conductuales en el contexto de la educación Física</b>	<b>17</b>
B1: Sigue instrucciones de varios pasos cuando se les dan directamente al niño. .....	17
B2: Sigue instrucciones de un solo paso en un grupo de 5 o más niños. ....	17
B3: Sigue las reglas básicas del aula de educación física que están publicadas en el aula o se han revisado durante toda la sesión de educación física.....	18
B4: Se acerca a un compañero al menos una vez durante la sesión de educación física para hacer una pregunta o solicitar un objeto.....	18
B5: Responde a una pregunta o solicitud presentada en un grupo de 5 o más niños, ya sea dando una respuesta o completando una acción al menos una vez durante la sesión de educación física. ....	19
B6: Llega a la clase de educación física con los artículos apropiados (ej. ropa o calzado).....	19
B7: Se mueve de una actividad a otra (transiciones) a lo largo de la sesión de educación física sin emitir conductas desafiantes ni necesitar asistencia. ....	19
B8: Demuestra habilidades para etiquetar su propio comportamiento y establecer sus propios objetivos.....	20
B9: Comunica de manera apropiada sus deseos y necesidades al profesor de educación física durante la sesión .....	20
B10: Demuestra una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal con 5 o más niños. ....	21
B11: Durante la sesión de educación física, se involucra en comportamientos que apoyan el aprendizaje de todos los niños. ....	21
B12: Permanece dentro del grupo de 5 o más niños durante toda la sesión de educación física.....	22
B13: Responde a todas las preguntas o solicitudes presentadas por compañeros durante una sesión de educación física.....	22
<b>Habilidades Sensoriales en el Contexto de la Educación Física</b>	<b>23</b>
S1: Pies dejando el suelo.....	23

S2: Comunica su opinión sobre caerse o las alturas durante actividades de educación física, como trepar una cuerda o subir una escalera a un tobogán alto, sin involucrarse en conductas desafiantes.. .....	23
S3: Comunica su opinión sobre estar con la cabeza boca abajo durante actividades de educación física, como volteretas o usar equipo de gimnasia, sin involucrarse en conductas desafiantes. ....	24
S4: Comunica su opinión sobre ser tocado o tocar a otros durante actividades de educación física, como tomarse de las manos para formar un círculo o hacer posturas de yoga en pareja, sin involucrarse en conductas desafiantes. ....	24
S5: Comunica su opinión sobre estar en fila o cerca de otros durante actividades de educación física, como esperar en fila para beber agua o defender a alguien durante la clase de educación física, sin involucrarse en conductas desafiantes.	25
S6: Comunica su opinión sobre movimientos excesivos durante actividades de educación física, como girar o bailar rápido, sin involucrarse en conductas desafiantes. ....	26
S7: Comunica su opinión sobre tener que permanecer inmóvil durante actividades de educación física, como el baile congelado, sin involucrarse en conductas desafiantes o movimiento constante. ....	26
S8: Comunica su opinión sobre estar en un ambiente ruidoso durante actividades de educación física, como cuando niños y personal hablan al mismo tiempo en un gimnasio con eco, sin involucrarse en conductas desafiantes. ....	27
S9: Comunica su opinión sobre estar en ambientes muy iluminados durante actividades de educación física sin involucrarse en conductas desafiantes. ....	27
<b>Habilidades motoras en el contexto de la educación física</b>	<b>28</b>
M1: Imita una secuencia de acciones motoras modelada por el profesor de educación física. ....	28
M2: Salta en un pie por una distancia de al menos 7 metros sin caerse. ....	28
M3: Lanza una pelota con un movimiento por encima del hombro desde 4 metros de distancia para golpear un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño. ....	29
M4: Bota y atrapa una pelota de tenis con una mano. ....	30
M6: En 5 segundos corre 3 metros, recoge un objeto y luego corre 3 metros de regreso con el objeto (sin dejarlo caer). ....	32
<b>Glosario</b>	<b>33</b>
Producido por: .....	34





# Descargo de responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de las mismas.

**Título del proyecto:** Capacitación en Autismo y Gestión del Comportamiento para profesores de educación física.

**Número de proyecto:** KA220-SCH-D6D31EDD

Página web: <https://perfectproject.org/>

Contacto: Info@Insideeu.eu

# SOCIOS



El Instituto de Estudios sobre Inclusión Social, Diversidad y Compromiso (INSIDE EU) fue creado en Tralee, Co. Kerry, Irlanda, por Dirk van der Merwe, un atleta parapléjico, entrenador y mentor, con el objetivo de proporcionar empoderamiento y actividad física adaptada para personas con discapacidad, especialmente usuarios de sillas de ruedas.

El Instituto también ofrece experiencia en empoderamiento e inclusión en la educación y el empleo para personas con menos oportunidades, especialmente aquellas con discapacidad. Proporciona capacitación para trabajadores juveniles, entrenadores deportivos, asistentes de enseñanza y profesores en toda Irlanda y Europa.

INSIDE EU tiene vasta experiencia en el desarrollo de herramientas de inclusión y gamificación adaptada y transferible para fomentar la participación de personas con cualquier habilidad o discapacidad, permitiendo que todos participen juntos en las mismas actividades.

El instituto es altamente experimentado en la creación de recursos accesibles e inclusivos, incluyendo animaciones en 2D y 3D y video.

# Sina Svetulka

La Asociación  
para la  
Mejora de la  
Calidad de



Vida de las Personas con Trastornos del Espectro Autista “Blue Firefly” (Sina Svetulka) fue fundada el 28 de febrero de 2017 en Skopje, basándose en los 15 años de experiencia en el campo del autismo de sus fundadores.

La misión de la organización es mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, aumentando la conciencia sobre su potencial a través de la educación y el apoyo directo a los niños y adultos con autismo, sus familias, profesionales y el público en general.

Los objetivos generales de la organización son:

- Mejorar la calidad de vida de los niños y personas con autismo descubriendo y maximizando su potencial;
- Tratamiento de niños con autismo;
- Educación de familias y profesionales sobre métodos de trabajo;
- Promoción de los derechos y nuevas ideas para mejorar la calidad de vida;
- Fomento del trabajo científico y profesional en este campo;
- Actividades para la inclusión de niños y personas con autismo.



ViModo es una organización de investigación y educación con sede en Chipre, especializada en los campos de la investigación, innovación e inclusión social. Nos esforzamos por desarrollar e implementar soluciones sostenibles para satisfacer las necesidades de las personas con menos oportunidades y sus familias.

La organización tiene amplia experiencia en:

- Cursos educativos: Diseño e impartición de cursos educativos presenciales y en línea para profesionales (formación VET), adultos y jóvenes;
- Investigación e innovación: Realización de investigaciones y desarrollo de proyectos innovadores;
- Autismo y Educación Especial: Diseño e impartición de programas de formación especializados y apoyo a profesionales, familias y personas con autismo y otros trastornos del desarrollo. El enfoque está basado en el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA);
- Inclusión social e integración: Diseño y ejecución de proyectos para mejorar la inclusión e integración social;
- Educación e Inclusión: Proporcionar oportunidades reales de aprendizaje para todos;
- Terapia Cognitivo-Conductual (CBT): Mejorar el funcionamiento y la calidad de vida mediante enfoques de CBT.

# Masarykova Univerzita

**MUNI** Institute for Research  
**PED** in Inclusive Education

Creemos que la educación no es solo una cuestión de edad o estatus social. Apoyamos activamente la investigación y estamos comprometidos en influir en la vida de las personas a nuestro alrededor. Desde 1919, hemos creado un mundo más inteligente a través de nuestras 10 facultades y 400 programas de estudio, ofreciendo un curso casi ilimitado de oportunidades educativas.

Masaryk University en cifras:

- 85% de graduados empleados en su campo;
- 82% de graduados que volverían a estudiar en MU;
- 2.5% de graduados que no han encontrado su trabajo soñado en dos años;
- 400 programas de estudio;
- 30,500 estudiantes;
- 7,000 graduados por año.

# ACD La Hoya



ACD La Hoya es una asociación cultural y deportiva española, basada en principios de cooperación, integración, protección del medio ambiente, solidaridad, humanidad y valores humanos universales. Promueve un entorno donde la comunidad pueda crear, pensar, realizar sus ideas y construir posiciones y reacciones sobre temas importantes. Desarrolla actividades en la comunidad rural, como arte, deporte y cultura, y participa en la implementación y ejecución de proyectos europeos para acercar a los jóvenes y personas mayores de Europa.

## BSDA

La Asociación Búlgara para el Desarrollo del Deporte (BSDA) fue fundada en 2010 como una organización sin fines de lucro dedicada al desarrollo del deporte y la

cultura en Bulgaria.

Las prioridades principales de la BSDA son:

- Revitalización de la cultura deportiva;
- Voluntariado en el deporte;
- Educación a través del deporte y en el deporte;
- Buena gobernanza en el deporte;
- Integración a través del deporte;
- Habilidades del futuro y emprendimiento.



**BSDA**  
*Bulgarian Sports  
Development Association*

El deporte es sobre ambición, emoción e inspiración, y debe basarse en la integridad, dedicación y justicia de los responsables de la toma de decisiones, así como en los principios del "juego limpio", trabajo en equipo, disciplina, igualdad de oportunidades y no discriminación.

## Szkola Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 12



Szkola Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi es una escuela primaria integracional ubicada en Cracovia, Polonia. Tiene 400 estudiantes, incluidos 73 niños de Ucrania. La escuela tiene clases regulares y clases integracionales. En una clase regular puede haber hasta 30 estudiantes, mientras que en una clase integracional el máximo es de 20 estudiantes. En las clases integracionales, puede haber un máximo de 5 estudiantes con necesidades educativas especiales (por ejemplo, afasia, Síndrome de Asperger, autismo, discapacidad intelectual leve o moderada). Estas clases cuentan con dos profesores: un educador principal y un profesor de apoyo. El rol del tutor es organizar y co-enseñar las clases y ayudar a los estudiantes con el material de las lecciones.

## Introducción

Este documento proporciona pautas para que los profesores de Educación Física (PE) creen metas y objetivos para sus estudiantes utilizando los principios del Análisis de Comportamiento Aplicado (ACA). El objetivo de esta guía es garantizar que las metas y objetivos sean observables, mensurables y sigan buenas prácticas para su configuración y aproximaciones sucesivas.

**Herramienta de evaluación:** el primer paso para crear metas y objetivos para los estudiantes es administrar una herramienta de evaluación para identificar las áreas donde el estudiante necesita mejorar. La herramienta de evaluación debe medir el nivel de habilidad actual del estudiante en cada área de enfoque. -ver: [Herramienta PERfect de evaluación de educación física conductual para niños con autismo en la escuela primaria \(de 5 a 11 años\)](#)

**Desglose de habilidades:** una vez que se han identificado las áreas de mejora, el siguiente paso es dividir las habilidades en comportamientos más pequeños, observables y medibles. Esto se puede lograr mediante el análisis de tareas, que implica dividir una habilidad compleja en partes más pequeñas y manejables.

**El análisis de tareas** es un componente crítico del análisis de comportamiento aplicado (ACA) que implica dividir habilidades o comportamientos complejos en componentes más pequeños y manejables. Como señalaron Baer, Wolf y Risley (1968), "el análisis de tareas proporciona una forma de observar la conducta que permite su manipulación eficaz".

El análisis de tareas es importante porque permite a los profesores enseñar una amplia gama de habilidades, incluidas habilidades académicas, sociales y de comportamiento, de manera estructurada y eficaz. Al dividir las habilidades complejas en pasos más pequeños y manejables, los estudiantes pueden comprender mejor lo que se espera de ellos y tienen más probabilidades de tener éxito en la adquisición de nuevas habilidades. Como señalaron LeBlanc, Ricciardi y Luiselli (2005), "el análisis de tareas es un elemento esencial en el desarrollo de programas educativos y terapéuticos eficaces".

Crear un análisis de tareas implica identificar el comportamiento objetivo y dividirlo en pasos más pequeños. Una vez que se ha identificado cada paso, el profesor puede crear un cuadro o tabla de análisis de tareas, utilizando un lenguaje claro y conciso que los estudiantes comprendan. Como señalaron Cooper, Heron y Heward (2007), "un análisis de tareas proporciona un modelo para enseñar habilidades complejas y garantiza que cada componente de la habilidad se enseñe de manera sistemática y exhaustiva".

Una vez que se ha creado el análisis de la tarea, el maestro puede modelar el comportamiento o habilidad, al mismo tiempo que señala cada paso del análisis de la tarea. Al hacerlo, el estudiante puede comprender mejor el proceso y visualizar lo que debe hacer. Dependiendo del nivel de habilidad del estudiante, es posible que el maestro deba proporcionar diferentes



tipos de indicaciones, como indicaciones verbales, visuales o físicas, para ayudar al estudiante a completar con éxito cada paso.

También es importante proporcionar refuerzo positivo cuando un estudiante completa con éxito cada paso del análisis de la tarea. Como señaló Kazdin (2010), "el refuerzo positivo es una de las herramientas más poderosas para moldear el comportamiento". Al proporcionar refuerzo positivo, los estudiantes se sienten motivados y animados a continuar aprendiendo la habilidad.

## Ejemplos

Por ejemplo, si la habilidad a mejorar es lanzar una pelota con precisión, se pueden identificar las siguientes conductas:

- Agarrar el balón con ambas manos.
- Da un paso adelante con el pie dominante
- Girar el cuerpo hacia el objetivo.
- Extiende los brazos y suelta la pelota.
- Continúe con el movimiento de lanzamiento.

**Metas y objetivos incrementales:** después de desglosar las habilidades, el siguiente paso es crear metas y objetivos incrementales que ayudarán al estudiante a lograr la habilidad deseada. Los objetivos incrementales implican dividir la habilidad objetivo en pasos más pequeños y alcanzables que se complementan entre sí. Los objetivos deben ser observables y mensurables para que se pueda realizar un seguimiento del progreso. Por ejemplo, si la habilidad objetivo es lanzar una pelota con precisión, se pueden establecer las siguientes metas y objetivos incrementales:

- Meta 1: El estudiante podrá agarrar la pelota con ambas manos y sostenerla durante 3 segundos.
  - Objetivo 1: El alumno agarrará la pelota con ambas manos durante 1 segundo.
  - Objetivo 2: El alumno agarrará la pelota con ambas manos durante 2 segundos.
  - Objetivo 3: El alumno agarrará la pelota con ambas manos durante 3 segundos.
- Objetivo 2: El estudiante podrá dar un paso adelante con el pie dominante mientras sostiene el balón.
  - Objetivo 1: El estudiante dará un paso adelante con el pie dominante sin sostener el balón.
  - Objetivo 2: El estudiante dará un paso adelante con el pie dominante mientras sostiene el balón con una mano.
  - Objetivo 3: El estudiante dará un paso adelante con el pie dominante mientras sostiene el balón con ambas manos.

## Directrices para crear metas y objetivos :

- Empiece por identificar la habilidad que necesita mejorar y los criterios de éxito. Por ejemplo, cuando **se le presenta una instrucción de varios pasos** (p. ej., quítese los zapatos y vaya a sentarse en el suelo) sin que se indique su nombre, el niño seguirá **todas las partes de la dirección sin ayuda, en 4 de las 5 (80%) oportunidades.**
- Divida la habilidad en comportamientos más pequeños, observables y medibles mediante el análisis de tareas. Cree metas y objetivos incrementales que se complementen entre sí para lograr la habilidad deseada.
- Utilice un lenguaje positivo en las metas y objetivos, centrándose en lo que el estudiante puede hacer en lugar de lo que no puede hacer.
- Incluya un cronograma para lograr las metas y objetivos.
- Evaluar periódicamente el progreso del estudiante y ajustar las metas y objetivos en consecuencia.

## Indicaciones:

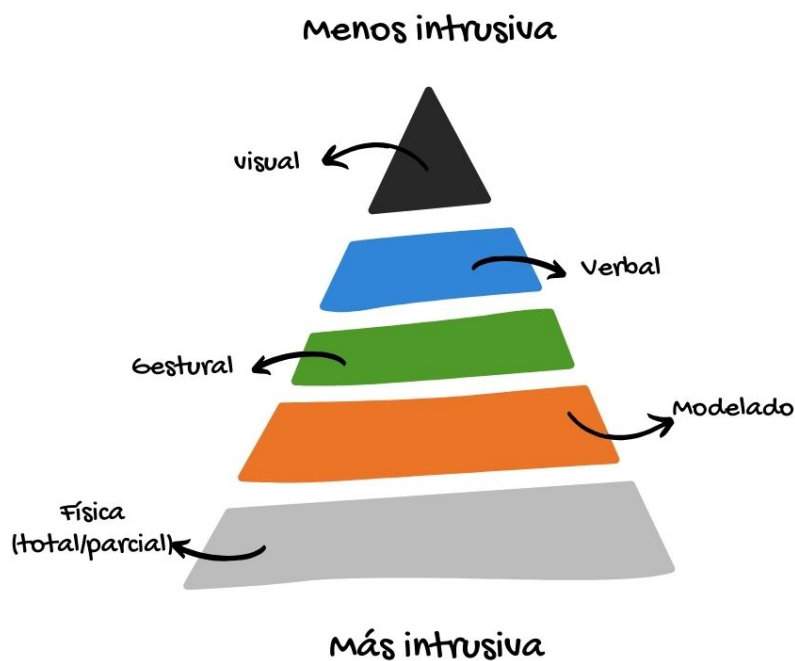
Las indicaciones se refieren a señales o asistencia proporcionada a las personas para ayudarlas a aprender y realizar las conductas deseadas. Las indicaciones se utilizan como estrategia de enseñanza para guiar a las personas hacia la respuesta correcta cuando inicialmente están aprendiendo una nueva habilidad o cuando necesitan apoyo adicional. Las indicaciones más comunes son:



## Jerarquía rápida:

La jerarquía de indicaciones es un enfoque sistemático que describe el orden en el que se presentan las indicaciones, desde indicaciones más intrusivas hasta indicaciones menos intrusivas. La jerarquía de indicaciones de mayor a menor comienza con indicaciones más intrusivas, como indicaciones físicas completas o modelado directo, donde se guía físicamente al individuo o se le muestra exactamente cómo realizar el comportamiento. A medida que el individuo se vuelve más competente, las indicaciones disminuyen gradualmente en intrusión, progresando a indicaciones verbales, indicaciones visuales y finalmente desapareciendo por completo, lo que permite al individuo responder de forma independiente. El objetivo de la jerarquía inmediata es promover la adquisición de habilidades y la eventual independencia reduciendo gradualmente el nivel de asistencia brindada.

# JERARQUÍA RAPIDA



## Preparación:

Preparación se refiere a una técnica utilizada para preparar y familiarizar a las personas con las próximas actividades, transiciones o expectativas. Implica proporcionar información anticipada o exposición a materiales o señales relevantes que se encontrarán en una situación específica.

Esta técnica puede ayudar a los estudiantes con autismo al reducir la ansiedad, aumentar la previsibilidad y promover transiciones más suaves. Puede adoptar diversas formas, como horarios visuales, historias sociales o recordatorios verbales.



## Banco de objetivos

### *Habilidades conductuales en el contexto de educación física*

#### B1: Sigue instrucciones de varios pasos cuando se las dan directamente al niño.

**Objetivo 1** : Cuando al niño se le presenta una instrucción de un solo paso (por ejemplo, quitarse los zapatos) sin que se indique su nombre, seguirá todas las partes de la instrucción sin ayuda, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2** : Cuando al niño se le presenta una instrucción de varios pasos (p. ej., quítese los zapatos y siéntese en el piso) con su nombre indicado, seguirá todas las partes de la instrucción sin ayuda, como se observó en 4/5. (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META** : Cuando al niño se le presenta una instrucción de varios pasos (p. ej., quítese los zapatos y siéntese en el suelo) sin que se indique su nombre, seguirá todas las partes de la instrucción sin ayuda, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

#### B2: Sigue instrucciones de 1 paso en un grupo de 5 o más niños.

**Objetivo 1:** Cuando se le presente una instrucción de un solo paso en un grupo de 2 a 3 niños, el niño seguirá la instrucción, indicando su nombre, sin asistencia física ni indicaciones verbales, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Cuando se le presente una instrucción de un solo paso en un grupo de 3 a 4 niños, el niño seguirá la instrucción, sin que se indique su nombre ni asistencia física ni indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. .

**Objetivo 3/META:** Cuando se le presente una instrucción de un paso en un grupo de 5 o más niños, el niño seguirá la instrucción sin asistencia física ni indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

#### B3: Sigue las reglas básicas del aula de educación física que están publicadas en el aula o que han sido revisadas durante toda la sesión de educación física .

**Objetivo 1:** Cuando se le presente una señal visual de una regla publicada en el aula (por ejemplo, una pequeña copia de las reglas pegada con cinta adhesiva al piso cerca de donde se sienta el niño) durante una sesión de educación física, el niño expresará verbalmente la regla y la seguirá sin ninguna asistencia física o indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante una sesión de educación física, el niño seguirá las reglas del aula que se revisaron al comienzo de la sesión y se publicaron en el aula sin asistencia física ni indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.



**Objetivo 3/META:** Durante una sesión de educación física, el niño seguirá de forma independiente todas las reglas del aula que se publican en el aula sin asistencia física ni indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**B4: Se acerca a un compañero al menos una vez durante la sesión de educación física para hacerle una pregunta o solicitarle un elemento.**

**Objetivo 1:** Durante una sesión de educación física, cuando el niño necesita un elemento o tiene una pregunta, se acercará a un compañero y le solicitará el elemento o le hará la pregunta sin indicaciones verbales, pero con indicaciones físicas (p. ej., el maestro guía suavemente al niño). a un compañero para que inicie) o el ejemplo del maestro, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante una sesión de educación física, cuando el niño necesita un elemento o tiene una pregunta, se acercará a un compañero y le solicitará el elemento o le hará la pregunta con la ayuda de una indicación verbal del maestro (p. ej., un recordatorio del maestro para ir a preguntar). un par), como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante una sesión de educación física, cuando el niño necesita un elemento o tiene una pregunta, se acercará de forma independiente a un compañero y le solicitará el elemento o hará la pregunta sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4/5. (80%) oportunidades.

**B5: Responde a una pregunta/solicitud presentada en un grupo de 5 o más niños para dar una respuesta o completar una acción al menos una vez durante una sesión de educación física.**

**Objetivo 1:** Durante una sesión de educación física, cuando al niño se le hace una pregunta o se le pide que complete una acción en un grupo de 3 o 4 niños, responderá dando una respuesta o completando la acción con la ayuda del ejemplo o gesto de un maestro. rápido, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante una sesión de educación física, cuando al niño se le hace una pregunta o se le pide que complete una acción en un grupo de 5 o más niños, responderá dando una respuesta o completando la acción con la ayuda de una indicación verbal del maestro. como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** Durante una sesión de educación física, cuando al niño se le hace una pregunta o se le pide que complete una acción en un grupo de 5 o más niños, responderá de forma independiente dando una respuesta o completando la acción sin indicaciones ni apoyo de el docente, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.



**B6: Llega a la clase de educación física con los artículos adecuados (p. ej., ropa/calzado).**

**Objetivo 1:** En los días programados de educación física, cuando el maestro se lo recuerde, el niño llegará a clase con ropa/calzado apropiado para educación física, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** En los días programados de educación física, sin indicaciones, el niño llegará a clase con la mayor parte de la ropa/calzado necesario para educación física (80%), como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** En los días de educación física programados, el niño llegará de forma independiente a clase con toda la ropa/calzado apropiado para educación física, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**B7: Pasa de una actividad a otra (transiciones) a lo largo de la sesión de educación física sin emitir conductas desafiantes ni necesitar ayuda**

**Objetivo 1:** Después de la preparación, cuando el maestro le indique que pase a la siguiente actividad, el niño pasará a la siguiente actividad sin emitir un comportamiento desafiante, con indicaciones físicas y visuales (como un horario visual), como se observó el 4/5. (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Sin preparación, cuando el maestro le indique que pase a la siguiente actividad, el niño pasará a la siguiente actividad sin emitir un comportamiento desafiante, con indicaciones verbales, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** Cuando el maestro le indique que pase a la siguiente actividad, el niño realizará la transición de forma independiente a la siguiente actividad sin emitir un comportamiento desafiante ni necesitar ayuda, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**B8: Demuestra capacidad para etiquetar su propio comportamiento y establecer sus propios objetivos.**

**Objetivo 1:** Cuando se le da a elegir entre dos opciones (p. ej., "Estoy sentado en silencio o estoy haciendo ruido"), el niño elegirá la etiqueta correcta para su propio comportamiento, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Cuando el maestro le pregunta (se lo indica verbalmente) (p. ej., ¿qué estás haciendo ahora?), el niño etiquetará su propio comportamiento (p. ej., "Estoy sentado en silencio"), como se observó en 4/5 (80 %) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** El niño etiquetará de forma independiente su propio comportamiento y establecerá su propia meta (p. ej., "Necesito trabajar para sentarme en silencio y compartir con los demás") sin indicaciones ni apoyo, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.



## B9: Comunica adecuadamente los deseos y necesidades al profesor de educación física durante la sesión.

**Objetivo 1:** Durante la sesión de educación física, cuando el niño quiere o necesita algo, comunicará adecuadamente sus deseos y necesidades al maestro de educación física, después de que el maestro modele el comportamiento correcto, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante la sesión de educación física, cuando el niño quiere o necesita algo, comunicará adecuadamente sus deseos y necesidades al profesor de educación física, con solo una indicación gestual o verbal parcial por parte del profesor, como se observó en 4/5 (80% ) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante la sesión de educación física, cuando el niño quiere o necesita algo, comunicará de forma independiente y adecuada sus deseos y necesidades al maestro de educación física sin indicaciones ni apoyo, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

## B10: Demuestra una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal de 5 o más niños.

**Objetivo 1:** Cuando se le presenta una nueva habilidad en un formato de enseñanza en grupo de 2 a 3 niños, el niño demostrará la habilidad con ayuda/indicaciones del maestro (indicaciones físicas completas o parciales), como se observó en 4/5 (80 %) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Cuando se le presente una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal de 2 a 3 niños, el niño demostrará la habilidad con alguna ayuda/indicaciones del maestro (modelado, gestual, indicaciones verbales) como se observó en 4/5 ( 80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** Cuando se le presente una nueva habilidad en un formato de enseñanza en grupo de 5 o más niños, el niño demostrará la habilidad con ayuda/indicaciones del maestro (indicaciones físicas completas o parciales), como se observó en 4/5 (80 %) oportunidades.

**Objetivo 4 :** Cuando se le presente una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal de 5 o más niños, el niño demostrará la habilidad con alguna ayuda/indicaciones del maestro (modelado, gestual, indicaciones verbales) como se observó en 4/5 ( 80%) oportunidades.

**Objetivo 5/META :** Cuando se le presenta una nueva habilidad en un formato de enseñanza grupal de 5 o más niños, el niño demostrará la habilidad de forma independiente sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. .

## B11: Durante toda la sesión de educación física, participa en comportamientos que apoyan el aprendizaje de todos los niños.

**Objetivo 1:** Durante la sesión de educación física, el niño se abstendrá de comportamientos desafiantes que puedan obstruir el aprendizaje de otros niños con la ayuda (indicaciones físicas totales o parciales) del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. Por ejemplo, cuando el niño adopta conductas que pueden distraer a los demás estudiantes (por



ejemplo, gritar), el maestro redirigirá al niño a la actividad.

**Objetivo 2:** Durante la sesión de educación física, el niño participará en conductas que apoyen el aprendizaje de todos los niños con la ayuda (indicaciones verbales, visuales o gestuales) del maestro para abstenerse de conductas que puedan afectar negativamente a otros niños, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** Durante la sesión de educación física, el niño participará de forma independiente en comportamientos que apoyan el aprendizaje de todos los niños sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

### B12: Permanece dentro del grupo de 5 o más niños durante toda la sesión de educación física.

**Objetivo 1:** Durante la sesión de educación física, el niño permanecerá dentro del grupo de 5 o más niños con la ayuda de indicaciones parciales o físicas del maestro para permanecer dentro del área designada, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. .

**Objetivo 2 :** Durante la sesión de educación física, el niño permanecerá dentro del grupo de 5 o más niños con indicaciones verbales, visuales o gestuales del maestro, para permanecer dentro del área designada, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. .

**Objetivo 3/META :** Durante la sesión de educación física, el niño permanecerá de forma independiente dentro del grupo de 5 o más niños sin indicaciones ni apoyo del maestro, permaneciendo dentro del área designada, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

### B13: Responde a todas las preguntas/solicitudes presentadas por sus compañeros durante una sesión de educación física.

**Objetivo 1:** Durante una sesión de educación física, cuando sus compañeros hacen preguntas o solicitudes, el niño responderá a todas ellas con la ayuda de pautas modelo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante una sesión de educación física, cuando sus compañeros hacen preguntas o solicitudes, el niño responderá a todas ellas con la ayuda de indicaciones verbales o visuales parciales del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META:** Durante una sesión de educación física, cuando sus compañeros hacen preguntas o solicitudes, el niño responderá a todas de forma independiente sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.



## Habilidades sensoriales en el contexto de educación física

### S1 : Pies despegando del suelo.

**Objetivo 1** : Cuando se le pregunta al niño o se le pide que participe en una actividad de educación física en la que sus pies despegan del suelo (por ejemplo, saltar), comunicará su opinión utilizando palabras/gestos/AAC/PECS con la ayuda de indicaciones (por ejemplo, modelo de la respuesta de comunicación del maestro) con el maestro instándolos a abstenerse de comportamientos desafiantes (es decir, el maestro mostrando un recordatorio visual/tarjeta al estudiante), como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2** : Cuando se le pregunta al niño o se le pide que participe en una actividad de educación física en la que sus pies despegan del suelo (por ejemplo, saltar), comunicará su opinión utilizando palabras/gestos/AAC/PECS con la ayuda de indicaciones (por ejemplo, modelo de la respuesta de comunicación del maestro) sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META** : Cuando se le pregunta al niño o se le pide que participe en una actividad de educación física en la que sus pies despegan del suelo (por ejemplo, saltar), comunicará su opinión de forma independiente utilizando palabras/gestos/AAC/PECS sin participar en comportamientos desafiantes. , como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

### S2: Comunica opiniones sobre caídas/alturas durante actividades de educación física, como subir una cuerda o una escalera a un tobogán alto, sin involucrarse en comportamientos desafiantes.

**Objetivo 1:** Durante las actividades de educación física que implican escalar (p. ej., una cuerda o escalera a un tobogán alto), cuando el maestro se lo indique (p. ej., indicación verbal), el niño comunicará su opinión sobre caídas/alturas usando palabras, gestos, AAC (Aumentativo y Comunicación Alternativa) o PECS (Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes) en el que el profesor les insta a abstenerse de comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante las actividades de educación física que implican escalar (p. ej., una cuerda o escalera a un tobogán alto), cuando el maestro se lo indique (p. ej., indicación verbal), el niño comunicará su opinión sobre caídas/alturas mediante palabras, gestos, AAC o PECS. sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META** : Durante las actividades de educación física que implican subir una cuerda o escalera a un tobogán alto, el niño comunicará de forma independiente y consistente su



opinión sobre caídas/alturas usando palabras, gestos, AAC o PECS sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**S3: Comunica su opinión acerca de tener la cabeza boca abajo durante actividades de educación física, como saltos mortales o el uso de equipos de gimnasia, sin adoptar conductas desafiantes.**

**Objetivo 1 :** Durante las actividades de educación física que implican ponerse boca abajo, como saltos mortales o el uso de equipos de gimnasia que implican tener la cabeza boca abajo, cuando el maestro se lo indique (p. ej., indicación verbal), el niño comunicará su opinión sobre tener la cabeza boca abajo usando palabras, gestos, AAC (Comunicación Aumentativa y Alternativa) o PECS (Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes) y el maestro les insta a abstenerse de comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante las actividades de educación física que implican ponerse boca abajo, como saltos mortales o el uso de equipos de gimnasia que implican tener la cabeza boca abajo, cuando el maestro se lo indique (p. ej., indicación verbal), el niño comunicará su opinión sobre tener la cabeza boca abajo usando palabras, gestos, AAC o PECS sin participar en ningún comportamiento desafiante, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante las actividades de educación física que implican ponerse boca abajo, como saltos mortales o el uso de equipos de gimnasia que implican tener la cabeza boca abajo, el niño comunicará de forma independiente y consistente su opinión sobre tener la cabeza boca abajo usando palabras, gestos, CAA o PECS sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**S4: Comunica su opinión sobre ser tocado/tocar a otros durante actividades de educación física, como tomarse de la mano al formar un círculo o hacer posturas de yoga en pareja, sin involucrarse en comportamientos desafiantes.**

**Objetivo 1 :** Durante las actividades de educación física que implican contacto cercano, como tomarse de la mano o hacer posturas de yoga en pareja, cuando el maestro se lo indique (verbalmente), el niño expresará su opinión sobre ser tocado o tocar a otros, utilizando cualquier forma de comunicación (PECS, verbal, señas). lenguaje) y el maestro les insta a abstenerse de comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante las actividades de educación física que implican contacto cercano, como tomarse de la mano o hacer posturas de yoga en pareja, cuando el maestro lo indique ligeramente (es decir, un recordatorio visual), el niño expresará su opinión sobre ser tocado o tocar a otros, utilizando cualquier forma de comunicación (PECS, Verbal, lenguaje de señas) sin participar en ningún comportamiento desafiante, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** El niño participará activamente en actividades de educación física que impliquen contacto, como tomarse de la mano mientras forma un círculo o realizar posturas de yoga en pareja, sin mostrar un comportamiento desafiante; Si hay una situación en la que



el niño se siente incómodo, expresará su opinión de forma independiente utilizando cualquier forma de comunicación, sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**S5: Comunica su opinión acerca de hacer fila/cerca de otros durante actividades de educación física, como esperar en la fila para tomar un vaso de agua o vigilar a alguien durante la clase de educación física, sin involucrarse en un comportamiento desafiante.**

**Objetivo 1 :** Durante las actividades de educación física que implican estar muy cerca, como esperar en una fila o vigilar a alguien, cuando el maestro se lo indique (es decir, verbalmente), el niño expresará su opinión acerca de estar cerca de los demás, utilizando cualquier forma de comunicación (PECS, Verbal). , lenguaje de señas) y el maestro les insta físicamente (invitación total o parcial) a abstenerse de realizar conductas desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante las actividades de educación física que implican estar muy cerca, como esperar en una fila o vigilar a alguien, cuando el maestro se lo indique (es decir, indicación visual), el niño expresará su opinión sobre estar cerca de los demás, utilizando cualquier forma de comunicación (PECS, Verbal, lenguaje de señas) sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante las actividades de educación física que implican estar muy cerca, como esperar en una fila o vigilar a alguien, sin ninguna indicación del maestro, el niño expresará su opinión acerca de estar cerca de los demás, utilizando cualquier forma de comunicación (PECS, verbal, lenguaje de señas) sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**S6: Comunica su opinión sobre el movimiento excesivo durante las actividades de educación física, como girar o bailar rápido, sin adoptar conductas desafiantes.**

**Objetivo 1 :** Durante las actividades de educación física, como girar o bailar rápido, el niño, cuando el maestro se lo indique (es decir, verbal o físicamente), utilizará un sistema de comunicación (p. ej., comunicación verbal, sistema de intercambio de imágenes, aplicación de comunicación) para expresar su opinión. sobre el movimiento excesivo, y el maestro les insta físicamente (invitación total o parcial) a abstenerse de realizar conductas desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2 :** Durante las actividades de educación física, como girar o bailar rápido, el niño, cuando el maestro le indique ligeramente (menos intrusivamente) (es decir, un recordatorio visual), utilizará un sistema de comunicación (por ejemplo, comunicación verbal, sistema de intercambio de imágenes, aplicación de comunicación). Expresar su opinión sobre el movimiento excesivo, sin adoptar comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5



(80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante las actividades de educación física, como girar o bailar rápido, el niño solicitará de forma independiente una actividad alternativa o modificará el nivel de movimiento durante las actividades de educación física cuando se sienta incómodo al utilizar un sistema de comunicación predeterminado, sin participar en un comportamiento desafiante, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**S7: Comunica su opinión sobre tener que permanecer quieto durante las actividades de educación física, como el baile congelado, sin involucrarse en comportamientos desafiantes o movimientos constantes.**

**Objetivo 1:** Durante las actividades de educación física, después de que el maestro se lo indique (es decir, verbalmente), el niño expresará su opinión acerca de tener que permanecer quieto, y el maestro le pedirá físicamente (indicación total o parcial) que se abstenga de realizar conductas desafiantes, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante las actividades de educación física, después de que el maestro le indique ligeramente (es decir, un recordatorio visual), el niño expresará su opinión acerca de tener que permanecer quieto, sin involucrarse en conductas desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META :** Durante las actividades de educación física, el niño solicitará de forma independiente pausas de movimiento o modificaciones en la actividad cuando se sienta incómodo al permanecer quieto, sin participar en conductas desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**S8: Comunica su opinión sobre estar en un ambiente ruidoso durante las actividades de educación física, como cuando los niños y el personal hablan al mismo tiempo en un gimnasio con eco sin involucrarse en comportamientos desafiantes.**

**Objetivo 1 :** Durante las actividades de educación física, después de que el maestro se lo indique (es decir, verbalmente), el niño expresará su opinión acerca de estar en un ambiente ruidoso, y el maestro le pedirá físicamente (indicación total o parcial) que se abstenga de realizar conductas desafiantes, como se observa. en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Durante las actividades de educación física, con solo indicaciones leves del maestro (es decir, recordatorio visual), el niño expresará su opinión acerca de estar en un ambiente ruidoso, sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades. .

**Objetivo 3/META :** Durante las actividades de educación física, el niño expresará de forma independiente su opinión sobre estar en un ambiente ruidoso, sin involucrarse en



comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

### S9: Comunica su opinión acerca de estar en ambientes muy iluminados durante las actividades de educación física sin involucrarse en comportamientos desafiantes.

**Objetivo 1** : Durante las actividades de educación física en un ambiente bien iluminado, después de que el maestro le indique (es decir, indicación verbal o física), el niño comunicará su opinión acerca de estar allí, y el maestro le indicará físicamente (indicación total o parcial) que se abstenga. de comportamientos desafiantes, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2** : Durante las actividades de educación física en un ambiente bien iluminado, después de que el maestro le indique ligeramente (usando un mensaje menos intrusivo) (es decir, un recordatorio visual), el niño comunicará su opinión acerca de estar allí, sin involucrarse en un comportamiento desafiante, como se observa. en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/META** : Durante las actividades de educación física en un ambiente bien iluminado, el niño comunicará de forma independiente su opinión sobre estar allí, sin involucrarse en comportamientos desafiantes, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

## Habilidades motoras en el contexto de educación física

### M1: Imita una secuencia de acción motriz modelada por el profesor de Educación Física.

**Objetivo 1:** Cuando el maestro de educación física demuestra una sola acción motora (es decir, levantar los brazos), el niño imitará la secuencia con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Cuando el maestro de educación física demuestra una sola acción motora (es decir, levantar los brazos), el niño imitará la secuencia con alguna ayuda, como indicaciones verbales, de modelo o gestuales del maestro, como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** Cuando el maestro de educación física demuestra una sola acción motora (es decir, levantar los brazos), el niño imitará la secuencia de forma independiente sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4:** Cuando el maestro de educación física demuestra una secuencia de acción motora, el niño imitará la secuencia con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Cuando el maestro de educación física demuestra una secuencia de acción motora, el niño imitará la secuencia con alguna ayuda, como indicaciones verbales, de modelo o gestuales del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6/Meta:** Cuando el maestro de educación física demuestra una secuencia de acción motora, el niño imitará la secuencia de forma independiente sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

### M2: Salta sobre un pie a través de la habitación una distancia de al menos 7 metros sin caerse.

**Objetivo 1:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro (es decir, el maestro sostiene una pierna en alto, el maestro apoya al niño para mantener el equilibrio), el niño saltará sobre un pie a través del salón una distancia de al menos 1 metro sin caerse. , como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Con un poco de ayuda, como las indicaciones del maestro, el niño saltará con un pie a través de la habitación una distancia de al menos 1 metro sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** El niño saltará de forma independiente con un pie a través de la habitación una distancia de al menos 1 metro sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro (es decir, el



maestro levanta una pierna, el maestro apoya al niño para mantener el equilibrio), el niño saltará sobre un pie a través del salón una distancia de al menos 3 metros sin caerse. , como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Con un poco de ayuda, como las indicaciones modelo del maestro, el niño saltará con un pie a través del salón una distancia de al menos 3 metros sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6:** El niño saltará de forma independiente con un pie a través de la habitación una distancia de al menos 3 metros sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 7:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro (es decir, el maestro levanta una pierna, el maestro apoya al niño para mantener el equilibrio), el niño saltará sobre un pie a través del salón una distancia de al menos 7 metros sin caerse. , como se observó en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 8:** Con un poco de ayuda, como las indicaciones modelo del maestro, el niño saltará con un pie a través del salón una distancia de al menos 7 metros sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 9/Meta:** El niño saltará de forma independiente con un pie a través de la habitación una distancia de al menos 7 metros sin caerse, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

### M3: Lanza una pelota por encima de la cabeza desde una distancia de 4 metros para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño.

**Objetivo 1:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 1 metro de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 2 metros de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Con algo de ayuda, como las indicaciones del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 1 metro de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 2 metros de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** El niño lanzará de forma independiente una pelota por encima de su cabeza desde 1 metro de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 2 metros de tamaño, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 2 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1,5 metros de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Con algo de ayuda, como una indicación modelo del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 2 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1,5 metros de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6:** El niño lanzará de forma independiente una pelota por encima de su cabeza desde 2 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1,5 metros de tamaño, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.



**Objetivo 7:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 4 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 8:** Con algo de ayuda, como una indicación modelo del maestro, el niño lanzará una pelota por encima de su cabeza desde 4 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 9/Meta:** El niño lanzará de forma independiente una pelota por encima de su cabeza desde 4 metros de distancia para alcanzar un objetivo de aproximadamente 1 metro de tamaño, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

#### M4: Rebota y atrapa una pelota de tenis con una mano.

**Objetivo 1:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño rebotará y atrapará una pelota de tenis con las dos manos, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Con algo de ayuda, como pautas modelo del maestro, el niño rebotará y atrapará una pelota de tenis con las dos manos, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3/Meta:** El niño rebotará y atrapará una pelota de tenis de forma independiente con las dos manos, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño rebotará y atrapará una pelota de tenis con una mano, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Con algo de ayuda, como pautas modelo del maestro, el niño rebotará y atrapará una pelota de tenis con una mano, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6/Meta:** El niño rebotará y atrapará una pelota de tenis de forma independiente con una mano, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

#### M5: Patea un balón inmóvil para que se desplace en el aire al menos 4 metros..

**Objetivo 1:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño pateará una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 1 metro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Con algo de ayuda, como las indicaciones del maestro, el niño pateará una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 1 metro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** El niño pateará de forma independiente una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 1 metro, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño



pateará una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 2 metros, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Con algo de ayuda, como las indicaciones del maestro, el niño pateará una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 2 metros, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6:** El niño pateará de forma independiente una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 2 metros, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 7:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño pateará una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 4 metros, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 8:** Con algo de ayuda, como las indicaciones del maestro, el niño pateará una pelota estacionaria de modo que viaje en el aire al menos 4 metros, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 9/OBJETIVO:** El niño pateará de forma independiente una pelota estacionaria de modo que se desplace en el aire al menos 4 metros, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**M6: En 5 segundos corre 3 metros, recoge un objeto y luego corre 3 metros hacia atrás con el objeto (sin dejarlo caer).**

**Objetivo 1:** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño completará la tarea en 10 segundos, caminando 2 metros, recogiendo un objeto y caminando 2 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 2:** Con algo de ayuda, como un modelo o indicaciones gestuales del maestro, el niño completará la tarea en 10 segundos, caminando 2 metros, recogiendo un objeto y caminando 2 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, como observado en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 3:** El niño completará la tarea de forma independiente en 10 segundos, caminando 2 metros, recogiendo un objeto y caminando 2 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, como se observó en 4 de 5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 4 :** Con la ayuda de indicaciones físicas totales o parciales del maestro, el niño completará la tarea en 5 segundos, corriendo 3 metros, recogiendo un objeto y corriendo 3 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, como se observa en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 5:** Con algo de ayuda, como un modelo o indicaciones gestuales del maestro, el niño completará la tarea en 5 segundos, corriendo 3 metros, recogiendo un objeto y corriendo 3 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, como observado en 4/5 (80%) oportunidades.

**Objetivo 6/Meta:** El niño completará la tarea de forma independiente en 5 segundos, corriendo 3 metros, recogiendo un objeto y corriendo 3 metros hacia atrás con el objeto sin dejarlo caer, sin indicaciones ni apoyo del maestro, como se observó en 4 /5 (80%) oportunidades.



## Glosario

**Preparación** se refiere a una técnica utilizada para preparar y familiarizar a las personas con las próximas actividades, transiciones o expectativas. Implica proporcionar información anticipada o exposición a materiales o señales relevantes que se encontrarán en una situación específica.

Esta técnica puede ayudar a los estudiantes con autismo al reducir la ansiedad, aumentar la previsibilidad y promover transiciones más suaves. Puede adoptar diversas formas, como horarios visuales, historias sociales o recordatorios verbales.

**Indicaciones:** se refieren a señales o asistencia brindada a las personas para ayudarlas a aprender y realizar las conductas deseadas. Las indicaciones se utilizan como estrategia de enseñanza para guiar a las personas hacia la respuesta correcta cuando inicialmente están aprendiendo una nueva habilidad o cuando necesitan apoyo adicional.

**Dar forma :** "un término conductual que se refiere a moldear o entrenar gradualmente a un individuo para que realice un comportamiento específico reforzando cualquier comportamiento que se acerque al deseado.

**Aproximaciones sucesivas :** pasos incrementales hacia el comportamiento deseado final



# PERfect

## An Autism and Behaviour Management Training for P.E. schoolteachers

**Número de Proyecto : KA220-SCH-D6D31EDD**

### Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS +. El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

**Página web:** <https://perfectproject.org/>

**Contacto:** [Info@Insideeu.eu](mailto:Info@Insideeu.eu)

**LA PRODUCCIÓN DE ESTE RECURSO HA SIDO DIRIGIDA  
POR::**



Co-funded by  
the European Union



