



# Τράπεζα Στόχων

Οδηγός στόχων Φυσικής Αγωγής



Co-funded by  
the European Union



léargas



ViMODO  
Research & Education Hub



# Περιεχόμενα

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Δήλωση Αποποίησης Ευθύνης.....</b>   | <b>6</b>         |
| <b>Εισαγωγή .....</b>   | <b>7</b>         |
| <b>Τράπεζα Στόχων.....</b>  | <b>13</b>        |
| <b><i>Δεξιότητες συμπεριφοράς στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α.....</i></b>  | <b><i>13</i></b> |
| Σ1: Ακολουθεί οδηγίες πολλαπλών βημάτων όταν δίνονται απευθείας στο παιδί.<br>.....   | 13               |
| Σ2: Ακολουθεί οδηγίες 1 βήματος σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών.....  | 13               |
| Σ3: Ακολουθεί τους βασικούς κανόνες της τάξης Φ.Α, που είτε έχουν αναρτηθεί στην τάξη (π.χ. στον τοίχο) ή έγινε αναφορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος..  | 14               |
| Σ4: Πλησιάζει έναν συμμαθητή τουλάχιστον μία φορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α για να κάνει μια ερώτηση ή να ζητήσει ένα αντικείμενο .....          | 14               |
| Σ5: Απαντά σε μια ερώτηση/ολοκληρώνει μια ενέργεια που του ζητήθηκε ανάμεσα σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α..... | 15               |
| Σ6: Φτάνει στην τάξη Φ.Α με τον κατάλληλο εξοπλισμό (π.χ. ρούχα/υπόδηση)..  | 15               |
| Σ7: Μεταβαίνει από τη μια δραστηριότητα στην άλλη κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α χωρίς προκλητική συμπεριφορά ή να χρειάζεται βοήθεια .....           | 16               |
| Σ8: Ο μαθητής μπορεί να περιγράψει τη δική του συμπεριφορά και να θέτει δικούς του στόχους. ....  | 16               |
| Σ9: Ο μαθητής επικοινωνεί κατάλληλα τις επιθυμίες και τις ανάγκες στον καθηγητή ΦΑ κατά τη διάρκεια του μαθήματος. ....                                   | 17               |
| Σ10: Επιδεικνύει μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 5 ή περισσότερων παιδιών.....  | 17               |
| Σ11: Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α ο μαθητής συμπεριφέρεται με τρόπο υποστηρίζει και δεν εμποδίζει τη μάθηση των υπόλοιπων παιδιών.....          | 18               |
| Σ12: Παραμένει εντός της ομάδας 5 ή περισσότερων παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α.....  | 18               |
| Σ13: Απαντά σε όλες τις ερωτήσεις/αιτήματα που υποβάλλονται από συνομηλίκους κατά τη διάρκεια μιας συνεδρίας Φ.Α. ....                                    | 18               |
| <b><i>Αισθητηριακές δεξιότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α .....</i></b>  | <b><i>20</i></b> |

|  |           |
|--|-----------|
| A1: Τα πόδια δεν πατάνε στο έδαφος. ....   | 20        |
| A2: Εκφράζει πως νιώθει σχετικά με δραστηριότητες Φ.Α που περιλαμβάνουν πτώση ή γίνονται σε ύψος, όπως το σκαρφάλωμα ενός σχοινογιού ή μιας σκάλας σε μια ψηλή τσουλήθρα, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά. ....  | 20        |
| A3: Ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει σχετικά με τις ασκήσεις γυμναστικής που απαιτούν να έχει το κεφάλι ανάποδα, όπως τούμπες ή ασκήσεις ενόργανης γυμναστικής, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά. ....   | 21        |
| A4: Ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει όταν τον αγγίζουν ή αγγίζει άλλους κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτούν άγγιγμα, όπως το να κρατιόμαστε χέρι-χέρι όταν σχηματίζουμε κύκλο ή να κάνουμε γιόγκα με παρτενέρ, χωρίς καμία προκλητική συμπεριφορά. .... | 22        |
| A5: Εκφράζει πως νιώθει, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, για δραστηριότητες ΦΑ που απαιτούν να στέκεσαι κοντά σε άλλους, όπως όταν περιμένω στην ουρά για να νερό ή όταν μαρκάρω κάποιον κατά τη διάρκεια κάποιου αθλήματος. ....                     | 22        |
| A6: Εκφράζει πως νιώθει του χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, για δραστηριότητες με γρήγορη κίνηση, όπως οι πιρουέτες ή ο γρήγορος χορός. ....  | 23        |
| A7: Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτείται κάποιος να μείνει ακίνητος, όπως το παιχνίδι “Αγαλματάκια ακούνητα”, το παιδί εκφράζει πως νιώθει, χωρίς προκλητική συμπεριφορά ή να κινείται συνέχεια ....  | 23        |
| A8: Εκφράζει πως νιώθει, χωρίς προκλητική συμπεριφορά, όταν βρίσκεται σε περιβάλλον με πολύ θόρυβο, κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ, όπως για παράδειγμα όταν πολλά άτομα μιλούν ταυτόχρονα σε ένα μεγάλο χώρο, δημιουργώντας ηχώ. ....                         | 24        |
| A9: Εκφράζει πως νιώθει για τον έντονο φωτισμό κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά. ....   | 25        |
| <b>Κινητικές δεξιότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α. ....</b>  | <b>26</b> |
| K1: Μιμείται μια ακολουθία κινήσεων που έδειξε πρώτα ο δάσκαλος. ....  | 26        |
| K2: Πηδάει με το ένα πόδι (κουτσό) για απόσταση τουλάχιστον 7 μέτρων χωρίς να πέσει. ....  | 26        |
| K3: Πετά μια μπάλα από 4 μέτρα μακριά για να χτυπήσει στόχο μεγέθους περίπου 1 μέτρου. ....  | 27        |
| K4: Κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και την ξαναπιάνει με το ένα χέρι. ....  | 28        |



|  |           |
|--|-----------|
| Κ5: Κλωτσάει μια σταθερή μπάλα και πετάει στον αέρα τουλάχιστον 4 μέτρα.....   | 29        |
| Κ6: Μέσα σε 5 δευτερόλεπτα τρέχει 3 μέτρα, παίρνει ένα αντικείμενο και μετά τρέχει 3 μέτρα πίσω με το αντικείμενο (χωρίς να το ρίξει)..... | 30        |
| <b>Γλωσσάριο .....</b>   | <b>31</b> |

## Δήλωση Αποποίησης Ευθύνης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τίτλος Έργου: An Autism and Behaviour Management training for P.E. school teachers

Κωδικός Έργου: KA220-SCH-D6D31EDD

Ιστοσελίδα: <https://perfectproject.org/>

Επικοινωνία: [Info@Insideeu.eu](mailto:Info@Insideeu.eu)

## Εισαγωγή

Αυτό το έγγραφο παρέχει οδηγίες για τους δασκάλους Φυσικής Αγωγής (Φ.Α) που θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν στόχους για τους μαθητές τους, χρησιμοποιώντας τις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ΑΒΑ). Ο σκοπός αυτού του οδηγού είναι η δημιουργία στόχων που είναι παρατηρήσιμοι, μετρήσιμοι και ακολουθούν καλές πρακτικές διαμόρφωσης (shaping) και διαδοχικών προσεγγίσεων (successive approximations). (Βλ. Γλωσσάρι)

**Εργαλείο αξιολόγησης:** Το πρώτο βήμα πριν τη δημιουργία στόχων για τους μαθητές είναι η αξιολόγηση δεξιοτήτων του μαθητή. Χρησιμοποιώντας το εργαλείο αξιολόγησης P.E.rfect μπορείτε να εντοπίσετε τυχόν δεξιότητες όπου ο μαθητής χρειάζεται βελτίωση. Το εργαλείο αξιολογεί το τρέχον επίπεδο δεξιοτήτων του μαθητή σε κάθε έναν από τους τρεις τομείς (δεξιότητες συμπεριφοράς, αισθητηριακές και κινητικές δεξιότητες). -βλ.: [Εργαλείο αξιολόγησης συμπεριφοράς φυσικής αγωγής για παιδιά με αυτισμό στο Δημοτικό Σχολείο \(ηλικίες 5-11\)](#)

**Ανάλυση δεξιοτήτων:** Μόλις εντοπιστούν οι δεξιότητες που χρειάζονται βελτίωση, το επόμενο βήμα είναι να χωριστούν σε μικρότερες, παρατηρήσιμες και μετρήσιμες δεξιότητες. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ανάλυσης εργασιών (task analysis), με την οποία μια σύνθετη δεξιότητα “σπάει” σε μικρότερες, και πιο εύκολες για τον μαθητή, δεξιότητες.

**Η Ανάλυση εργασιών** είναι ένα σημαντικό κομμάτι της εφαρμοσμένης ανάλυσης συμπεριφοράς (ΑΒΑ) που περιλαμβάνει την κατανομή πολύπλοκων δεξιοτήτων ή συμπεριφορών σε μικρότερα, πιο επιτεύξιμα μέρη. Όπως σημειώθηκε από τους Baer, Wolf και Risley (1968), «η ανάλυση εργασιών παρέχει έναν τρόπο εξέτασης της συμπεριφοράς που επιτρέπει την αποτελεσματική χειραγώγησή της».

Η ανάλυση εργασιών είναι σημαντική επειδή επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να διδάξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων ακαδημαϊκών, κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων, με δομημένο και αποτελεσματικό τρόπο. Αναλύοντας τις σύνθετες δεξιότητες σε μικρότερα, πιο επιτεύξιμα βήματα, οι μαθητές είναι σε θέση να κατανοήσουν καλύτερα τι αναμένεται από αυτούς και είναι πιο πιθανό να επιτύχουν την απόκτηση νέων δεξιοτήτων. Όπως σημειώνεται από τους LeBlanc, Ricciardi και Luiselli (2005), «η ανάλυση εργασιών είναι ένα ουσιαστικό στοιχείο στην ανάπτυξη αποτελεσματικών εκπαιδευτικών και θεραπευτικών προγραμμάτων».

Η διαδικασία “ανάλυσης εργασίας” ξεκινά με τον προσδιορισμό της δεξιότητας/συμπεριφοράς που στοχεύουμε. Στη συνέχεια, χωρίζουμε αυτή τη δεξιότητα σε

μικρότερα βήματα. Σε αυτό το σημείο, ο δάσκαλος μπορεί να δημιουργήσει ένα διάγραμμα ή έναν πίνακα ανάλυσης εργασιών, χρησιμοποιώντας ξεκάθαρη και συνοπτική γλώσσα που θα κατανοήσουν οι μαθητές. Όπως σημειώθηκε από τους Cooper, Heron και Heward (2007), «μια ανάλυση εργασιών παρέχει ένα προσχέδιο για τη διδασκαλία σύνθετων δεξιοτήτων και διασφαλίζει ότι κάθε κομμάτι της δεξιότητας διδάσκεται συστηματικά και διεξοδικά».

Μόλις δημιουργηθεί ανάλυση εργασίας, ο δάσκαλος μπορεί στη συνέχεια να δείξει ο ίδιος (modelling) τη συμπεριφορά/ δεξιότητα, επισημαίνοντας, ταυτόχρονα, κάθε βήμα όπως εμφανίζεται στην “ανάλυση εργασίας”. Με αυτόν τον τρόπο, ο μαθητής είναι σε θέση να κατανοήσει καλύτερα τη διαδικασία και να δει ακριβώς τι πρέπει να κάνει. Αναλόγως το επίπεδο δεξιοτήτων του μαθητή, ο δάσκαλος μπορεί να χρειαστεί να παρέχει διαφορετικούς τύπους προτροπών (prompts), όπως λεκτικές, οπτικές ή σωματικές προτροπές, για να βοηθήσει τον μαθητή να ολοκληρώσει με επιτυχία κάθε βήμα (Βλ. Γλωσσάρι).

Η παροχή θετικής ενίσχυσης όταν ένας μαθητής ολοκληρώνει με επιτυχία κάθε βήμα της ανάλυσης της εργασίας είναι επίσης σημαντική. Όπως σημειώθηκε από τον Kazdin (2010), «η θετική ενίσχυση είναι ένα από τα πιο ισχυρά εργαλεία στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς» και νέων δεξιοτήτων. Η θετική ενίσχυση λειτουργεί ως κίνητρο για τους μαθητές και ενθαρρύνονται να συνεχίσουν να μαθαίνουν τη δεξιότητα.

## Παραδείγματα

Για παράδειγμα, εάν η δεξιότητα που πρέπει να βελτιωθεί είναι το παιδί “να πετάει μια μπάλα με ακρίβεια”, μπορούν να εντοπιστούν τα ακόλουθα βήματα/στόχοι:

- Πιάνω την μπάλα με τα δύο χέρια
- Κάνω βήμα μπροστά με το ένα πόδι
- Στρέφω το σώμα προς τον στόχο
- Τεντώνω τα χέρια και αφήνω την μπάλα
- Συνεχίζω με την κίνηση ρίψης

**Αυξητικοί στόχοι και τελικοί στόχοι:** Μετά την ανάλυση των δεξιοτήτων, το επόμενο βήμα είναι να δημιουργηθούν αυξητικοί στόχοι και τελικοί στόχοι που θα βοηθήσουν τον μαθητή να επιτύχει την επιθυμητή δεξιότητα. Οι “αυξητικοί στόχοι” είναι στην ουσία τα μικρότερα, πιο επιτεύξιμα βήματα της δεξιότητας στόχου. Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι οι στόχοι πρέπει να είναι παρατηρήσιμοι και μετρήσιμοι, ώστε να μπορεί ο δάσκαλος να παρακολουθεί την πρόοδο. Για παράδειγμα, εάν η δεξιότητα στόχος είναι να πετάει ο

μαθητής μια μπάλα με ακρίβεια, μπορούν να καθοριστούν “αυξητικοί στόχοι” και “τελικοί στόχοι” όπως βλέπετε εδώ:

- Τελικός στόχος 1: Ο μαθητής θα μπορεί να πιάσει την μπάλα με τα δύο χέρια και να την κρατήσει για 3 δευτερόλεπτα.
  - Αυξητικός Στόχος 1.1: Ο μαθητής θα πιάσει την μπάλα με τα δύο χέρια για 1 δευτερόλεπτο.
  - Αυξητικός Στόχος 1.2: Ο μαθητής θα πιάσει την μπάλα με τα δύο χέρια για 2 δευτερόλεπτα.
  - Αυξητικός Στόχος 1.3: Ο μαθητής θα πιάσει την μπάλα με τα δύο χέρια για 3 δευτερόλεπτα.
- Τελικός στόχος 2: Ο μαθητής θα μπορεί να κάνει ένα βήμα μπροστά με το ένα πόδι κρατώντας την μπάλα.
  - Αυξητικός Στόχος 2.1: Ο μαθητής θα προχωρήσει μπροστά με το ένα πόδι χωρίς να κρατά την μπάλα.
  - Αυξητικός Στόχος 2.2: Ο μαθητής θα προχωρήσει μπροστά με το ένα πόδι κρατώντας την μπάλα με το ένα χέρι.
  - Αυξητικός Στόχος 2.3: Ο μαθητής θα προχωρήσει μπροστά με το ένα πόδι κρατώντας την μπάλα με τα δύο χέρια.

### **Οδηγίες για τη δημιουργία στόχων:**

- Ξεκινήστε προσδιορίζοντας την δεξιότητα που χρειάζεται βελτίωση και τα κριτήρια επιτυχίας. Για παράδειγμα, όταν δίνεται μια οδηγία πολλαπλών βημάτων (π.χ. βγάλτε τα παπούτσια σας και καθίστε στο πάτωμα) χωρίς να αναφέρεται το όνομά του, το παιδί θα ακολουθήσει όλα τα βήματα της οδηγίας χωρίς βοήθεια, για 4 από τις 5 (80%) ευκαιρίες.
- Αναλύστε την δεξιότητα σε μικρότερες, παρατηρήσιμες και μετρήσιμες συμπεριφορές χρησιμοποιώντας ανάλυση εργασιών. Δημιουργήστε αυξητικούς στόχους και τελικούς στόχους για να πετύχετε την επιθυμητή δεξιότητα.
- Χρησιμοποιήστε θετική γλώσσα στους στόχους, εστιάζοντας σε αυτά που μπορεί να κάνει ο μαθητής αντί σε αυτά που δεν μπορεί να κάνει.
- Συμπεριλάβετε ένα χρονοδιάγραμμα για την επίτευξη των στόχων.
- Είναι καλό να αξιολογείτε τακτικά την πρόοδο του μαθητή και να προσαρμόζετε τους στόχους ανάλογα.

## Καθοδήγηση/Προτροπή (prompts):

“Καθοδήγηση” ή “προτροπή” ονομάζονται οι υποδείξεις που σκοπό έχουν να βοηθήσουν το άτομο να μάθει και να εκτελέσει σωστά μια δεξιότητα. Η καθοδήγηση χρησιμοποιείται συχνά ως στρατηγική διδασκαλίας όταν κάποιος μαθαίνει μια εντελώς νέα δεξιότητα ή όταν χρειάζεται πρόσθετη υποστήριξη. Οι πιο συνηθισμένες προτροπές είναι:

### ΠΡΟΤΡΟΠΕΣ (PROMPTS)

- 01** **Οπτική**  
 Δείξτε μια εικόνα, γράψτε μια προτροπή, υποδείξεις θέσης κ.λπ.
- 02** **Λεκτική**  
 Ψιθυρίστε την απάντηση, πείτε μέρος της πρότασης και σταματήστε λίγο πριν από την αναμενόμενη απάντηση
- 03** **Χειρονομιακή**  
 Δείξτε με το δάχτυλο, κουνήστε το κεφάλι κ.λπ. Η σωματική σας κίνηση δίνει "υποδείξεις" για την επιθυμητή αντίδραση
- 04** **Μοντέλο/ Modelling**  
 Εκτελέστε εσείς πρώτοι τη δεξιότητα-στόχο. Δείξτε στο μαθητή τι πρέπει να κάνει.
- 05** **Σωματική (μερική)**  
 Ελαφριά καθοδήγηση, άγγιγμα ή τοποθέτηση του μαθητή για να εκτελέσει την εργασία π.χ. άγγιγμα στο πίσω μέρος του αγκώνα για να ξεκινήσει ο μαθητής να ρίχνει την μπάλα.
- 06** **Σωματική (Ολική)**  
 Πλήρης σωματική καθοδήγηση για την ολοκλήρωση της εργασίας. Δώστε προτροπή με το χέρι σας πάνω από το χέρι του μαθητή.

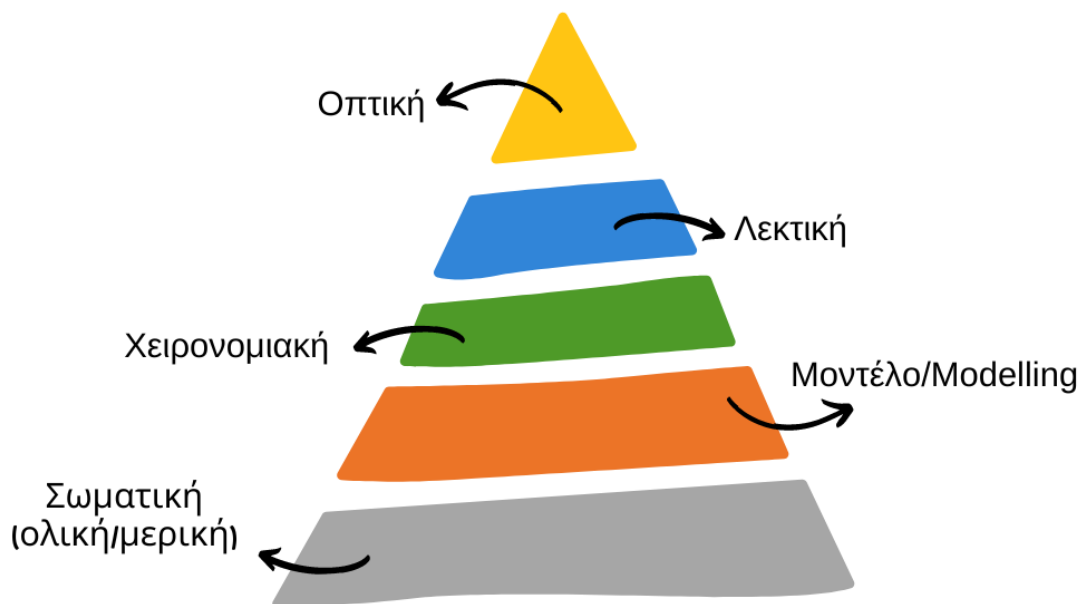
## Ιεραρχία προτροπών:

Η “ιεραρχία των προτροπών” (prompt hierarchy) κατατάσσει τις προτροπές που αναφέρθηκαν πιο πάνω σε σειρά με βάση το πόσο παρεμβατικές είναι. Περισσότερο παρεμβατικές, θεωρούνται οι “πλήρης/μερική σωματική καθοδήγηση” ή “μοντελοποίηση” (modelling), όπου το άτομο καθοδηγείται σωματικά ή κάποιος του δείχνει πώς ακριβώς να εκτελέσει τη συμπεριφορά. Καθώς το άτομο γίνεται πιο ικανό, οι υποδείξεις σταδιακά γίνονται λιγότερο παρεμβατικές, (π.χ. λεκτικές, οπτικές) και τελικά δεν χρησιμοποιούνται καθόλου, επιτρέποντας στο άτομο να εκτελεί τη δεξιότητα ανεξάρτητα, χωρίς βοήθεια. Με

αυτή την ιεραρχία, στοχεύουμε στην σταδιακή μείωση της χρήσης προτροπών, έτσι ώστε το άτομο να μπορέσει τελικά να λειτουργεί ανεξάρτητα, χωρίς να βασίζεται σε προτροπές.

## ΙΕΡΑΡΧΙΑ ΠΡΟΤΡΟΠΩΝ (PROMPT)

Λιγότερο παρεμβατική



Περισσότερο παρεμβατική

## **Priming:**

Το priming αναφέρεται σε μια τεχνική που χρησιμοποιείται για την προετοιμασία και την εξοικείωση των ατόμων με επερχόμενες δραστηριότητες, μεταβάσεις ή προσδοκίες. Περιλαμβάνει την παροχή εκ των προτέρων πληροφοριών ή την έκθεση σε σχετικό υλικό με το οποίο θα έρθει σε επαφή το άτομο με αυτισμό σε μια συγκεκριμένη κατάσταση.

Αυτή η τεχνική μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές με αυτισμό μειώνοντας το άγχος, αυξάνοντας την προβλεψιμότητα και προωθώντας ομαλότερες μεταβάσεις. Μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως οπτικά προγράμματα, κοινωνικές ιστορίες (social stories) ή λεκτικές υπενθυμίσεις.

## Τράπεζα Στόχων

### Δεξιότητες συμπεριφοράς στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α

**Σ1: Ακολουθεί οδηγίες πολλαπλών βημάτων όταν δίνονται απευθείας στο παιδί.**

**Στόχος 1:** Όταν δίνεται στο παιδί μια απλή οδηγία, ενός σκέλους (π.χ. βγάλτε τα παπούτσια σας) χωρίς να δηλωθεί το όνομά του, θα ακολουθήσει όλα τα σημεία της οδηγίας χωρίς βοήθεια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν δίνεται στο παιδί μια οδηγία πολλαπλών βημάτων (π.χ. βγάλτε τα παπούτσια σας και καθίστε στο πάτωμα) αφού αναφερθεί πρώτα το όνομά του, θα ακολουθήσει όλα τα σημεία της οδηγίας χωρίς βοήθεια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Όταν δίνεται στο παιδί μια οδηγία πολλαπλών βημάτων (π.χ. βγάλτε τα παπούτσια σας και καθίστε στο πάτωμα) χωρίς να αναφερθεί πρώτα το όνομά του, θα ακολουθήσει όλα τα σημεία της οδηγίας χωρίς βοήθεια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ2: Ακολουθεί οδηγίες 1 βήματος σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών.**

**Στόχος 1:** Όταν δοθεί μια απλή οδηγία (ενός σκέλους) σε μια ομάδα 2-3 παιδιών, αφού πρώτα το φωνάξουν με το όνομά του, το παιδί θα ακολουθήσει την οδηγία, χωρίς καμία σωματική βοήθεια ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν δίνεται μια απλή οδηγία ενός σκέλους σε μια ομάδα 3-4 παιδιών, το παιδί θα ακολουθήσει την οδηγία, χωρίς να φωνάξουν το όνομά του ή με οποιαδήποτε σωματική βοήθεια ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Όταν δίνεται μια οδηγία ενός σκέλους σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών, το παιδί θα ακολουθήσει την εντολή χωρίς καμία σωματική βοήθεια ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ3: Ακολουθεί τους βασικούς κανόνες της τάξης Φ.Α, που είτε έχουν αναρτηθεί στην τάξη (π.χ. στον τοίχο) ή έγινε αναφορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος**

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια οπτικής υπενθύμισης/προτροπής ενός κανόνα που είναι ήδη αναρτημένος στην τάξη (π.χ., ένα μικρό αντίγραφο των κανόνων κολλημένο στο πάτωμα κοντά στο σημείο όπου κάθεται το παιδί) κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα δηλώσει προφορικά τον κανόνα και θα τον ακολουθήσει χωρίς καμία σωματική ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα ακολουθήσει τους κανόνες της τάξης που έχουν αναφερθεί στην αρχή του μαθήματος και έχουν αναρτηθεί στην τάξη χωρίς καμία σωματική βοήθεια ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα ακολουθήσει ανεξάρτητα όλους τους κανόνες της τάξης που έχουν αναρτηθεί στην τάξη χωρίς καμία σωματική βοήθεια ή λεκτική προτροπή, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ4: Πλησιάζει έναν συμμαθητή τουλάχιστον μία φορά κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α για να κάνει μια ερώτηση ή να ζητήσει ένα αντικείμενο**

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν το παιδί χρειάζεται ένα αντικείμενο ή έχει μια ερώτηση, θα πλησιάσει έναν συνομήλικο και θα ζητήσει το αντικείμενο ή θα κάνει την ερώτηση με σωματική προτροπή (π.χ. ο δάσκαλος να καθοδηγεί απαλά το παιδί προς τον συμμαθητή του) ή μοντελοποίηση από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν το παιδί χρειάζεται ένα αντικείμενο ή έχει μια ερώτηση, θα πλησιάσει έναν συνομήλικο και θα ζητήσει το αντικείμενο ή θα κάνει την ερώτηση με τη βοήθεια προφορικής προτροπής του δασκάλου (π.χ. υπενθύμιση από τον δάσκαλο να πάει να ρωτήσει έναν συνομήλικο), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν το παιδί χρειάζεται ένα αντικείμενο ή έχει μια ερώτηση, θα πλησιάσει ανεξάρτητα έναν συνομήλικο και θα ζητήσει το αντικείμενο ή θα κάνει την ερώτηση χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ5:** Απαντά σε μια ερώτηση/ολοκληρώνει μια ενέργεια που του ζητήθηκε ανάμεσα σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν τίθεται στο παιδί μια ερώτηση ή του ζητείται να ολοκληρώσει μια ενέργεια σε μια ομάδα 3-4 παιδιών, θα απαντήσει στην ερώτηση ή θα ολοκληρώσει την ενέργεια με τη βοήθεια του δασκάλου (με τη χρήση μοντελοποίησης ή σωματικής καθοδήγησης), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν τίθεται στο παιδί μια ερώτηση ή ζητείται να ολοκληρώσει μια ενέργεια σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών, θα απαντήσει στην ερώτηση ή θα ολοκληρώσει την ενέργεια με τη βοήθεια μόνο προφορικής υπόδειξης του δασκάλου, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν τίθεται στο παιδί μια ερώτηση ή ζητείται να ολοκληρώσει μια ενέργεια σε μια ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών, θα απαντήσει στην ερώτηση ή θα ολοκληρώσει την ενέργεια ανεξάρτητα και χωρίς καμία βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ6:** Φτάνει στην τάξη Φ.Α με τον κατάλληλο εξοπλισμό (π.χ. ρούχα/υπόδηση).

**Στόχος 1:** Τις προγραμματισμένες ημέρες Φ.Α, όταν το υπενθυμίζει ο δάσκαλος, το παιδί θα προσέρχεται στην τάξη με κατάλληλο ρουχισμό/υπόδηση για Φ.Α, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Τις προγραμματισμένες ημέρες Φ.Α, χωρίς καμία υπόδειξη, το παιδί θα φτάσει στην τάξη με τα περισσότερα από τα απαραίτητα ρούχα/υπόδηση για Φ.Α (80%), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Τις προγραμματισμένες ημέρες Φ.Α, χωρίς καμία παρέμβαση από τον δάσκαλο παιδί θα φτάσει στην τάξη με όλα τα κατάλληλα ρούχα/υπόδηση για Φ.Α σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ7: Μεταβαίνει από τη μια δραστηριότητα στην άλλη κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α χωρίς προκλητική συμπεριφορά ή να χρειάζεται βοήθεια**

**Στόχος 1:** Αφού έχει προετοιμάσει το παιδί με τη στρατηγική priming (βλ. Γλωσσάρι), όταν ο δάσκαλος ζητήσει από το παιδί να προχωρήσει στην επόμενη δραστηριότητα, εκείνο θα μεταβεί στην επόμενη δραστηριότητα χωρίς προκλητική συμπεριφορά, αλλά με σωματικές και οπτικές υποδείξεις (όπως για παράδειγμα ένα οπτικό πρόγραμμα), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Χωρίς priming, όταν υποδεικνύεται από τον δάσκαλο να προχωρήσει στην επόμενη δραστηριότητα, το παιδί θα μεταβεί χωρίς προκλητική συμπεριφορά, με μόνο λεκτική καθοδήγηση, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Όταν του ζητηθεί από τον δάσκαλο να προχωρήσει στην επόμενη δραστηριότητα, το παιδί θα μεταβεί ανεξάρτητα στην επόμενη δραστηριότητα χωρίς προκλητική συμπεριφορά ή να χρειάζεται βοήθεια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ8: Ο μαθητής μπορεί να περιγράψει τη δική του συμπεριφορά και να θέτει δικούς του στόχους.**

**Στόχος 1:** Όταν του ζητηθεί να διαλέξει ανάμεσα σε δύο επιλογές (π.χ. «Κάθομαι ήσυχα ή κάνω θόρυβο»), το παιδί θα επιλέξει τη σωστή “ταμπέλα” για τη δική του συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν ρωτηθεί (προφορικά) από τον δάσκαλο (π.χ. τι κάνεις αυτή τη στιγμή;), το παιδί θα περιγράψει τη δική του συμπεριφορά (π.χ. «κάθομαι ήσυχα»), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα ονομάσει τη δική του συμπεριφορά και θα θέσει τον δικό του στόχο (π.χ. «Πρέπει να δουλέψω στο να κάθομαι ήσυχα και να μοιράζομαι με άλλους») ανεξάρτητα χωρίς καμία προτροπή ή υποστήριξη από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ9:** Ο μαθητής επικοινωνεί κατάλληλα τις επιθυμίες και τις ανάγκες στον καθηγητή ΦΑ κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ΦΑ, όταν το παιδί θέλει ή χρειάζεται κάτι, θα επικοινωνήσει κατάλληλα τις επιθυμίες και τις ανάγκες του στον δάσκαλο, αφού ο δάσκαλος υποδείξει με modelling τη σωστή συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν το παιδί θέλει ή χρειάζεται κάτι, θα επικοινωνήσει κατάλληλα τις επιθυμίες και τις ανάγκες του στον δάσκαλο Φ.Α, μόνο με μια χειρονομία ή μερική λεκτική προτροπή από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ΦΑ, όταν το παιδί θέλει ή χρειάζεται κάτι, θα επικοινωνεί ανεξάρτητα και κατάλληλα τα θέλω και τις ανάγκες του στον δάσκαλο ΦΑ χωρίς προτροπές ή βοήθεια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ10:** Επιδεικνύει μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 5 ή περισσότερων παιδιών.

**Στόχος 1:** Όταν διδάσκεται μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 2-3 παιδιών, το παιδί θα επιδείξει τη δεξιότητα με βοήθεια/προτροπές από τον δάσκαλο (πλήρη ή μερική σωματική καθοδήγηση), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν διδάσκεται μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 2-3 παιδιών, το παιδί θα επιδείξει τη δεξιότητα με κάποια βοήθεια/υπόδειξη από τον δάσκαλο (μοντελοποίηση, χειρονομία, λεκτική προτροπή) σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Όταν διδάσκεται μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 5 ή περισσότερων παιδιών, το παιδί θα επιδείξει τη δεξιότητα με βοήθεια/προτροπές από τον δάσκαλο (πλήρη ή μερική σωματική καθοδήγηση), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Όταν διδάσκεται μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 5 ή περισσότερων παιδιών, το παιδί θα επιδείξει τη δεξιότητα με κάποια βοήθεια/προτροπές από τον δάσκαλο (μοντελοποίηση, χειρονομία, λεκτική προτροπή) σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5/Τελικός Στόχος:** Όταν διδάσκεται μια νέα δεξιότητα κατά τη διάρκεια ομαδικής διδασκαλίας 5 ή περισσότερων παιδιών, το παιδί θα επιδείξει ανεξάρτητα τη δεξιότητα χωρίς καμία βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ11:** Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α ο μαθητής συμπεριφέρεται με τρόπο υποστηρίζει και δεν εμποδίζει τη μάθηση των υπόλοιπων παιδιών.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα απέχει από προκλητικές συμπεριφορές που μπορούν να εμποδίσουν τη μάθηση άλλων παιδιών με βοήθεια (πλήρης ή μερικής σωματικής καθοδήγησης) από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%). Για παράδειγμα, όταν η συμπεριφορά του παιδιού αποσπά την προσοχή των άλλων μαθητών (π.χ. φωνάζει), ο δάσκαλος θα το ανακατευθύνει στη δραστηριότητα.

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα απέχει από προκλητικές συμπεριφορές που μπορούν να εμποδίσουν τη μάθηση άλλων παιδιών με βοήθεια (λεκτικές υποδείξεις, οπτικές υποδείξεις ή με τη χρήση χειρονομιών) από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα απέχει από προκλητικές συμπεριφορές που μπορούν να εμποδίσουν τη μάθηση άλλων παιδιών χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ12:** Παραμένει εντός της ομάδας 5 ή περισσότερων παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα παραμείνει στην ομάδα των 5 ή περισσότερων παιδιών με τη βοήθεια σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο ώστε να παραμείνει εντός της καθορισμένης περιοχής, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα παραμείνει στην ομάδα των 5 ή περισσότερων παιδιών με λεκτική, οπτική ή προτροπές με χειρονομίες από τον δάσκαλο, ώστε να παραμείνει εντός της καθορισμένης περιοχής, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, το παιδί θα παραμείνει στην ομάδα 5 ή περισσότερων παιδιών χωρίς καμία προτροπή ή καθοδήγηση από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Σ13:** Απαντά σε όλες τις ερωτήσεις/αιτήματα που υποβάλλονται από συνομηλίκους κατά τη διάρκεια μιας συνεδρίας Φ.Α.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν οι συνομηλικοί κάνουν ερωτήσεις ή ζητούν κάτι, το παιδί θα ανταποκριθεί, αφού ο δάσκαλος επιδείξει τη σωστή απάντηση/συμπεριφορά (μοντελοποίηση/modelling), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν οι συνομήλικοι κάνουν ερωτήσεις ή ζητούν κάτι, το παιδί θα ανταποκριθεί με τη βοήθεια μερικών λεκτικών ή οπτικών προτροπών από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια του μαθήματος Φ.Α, όταν οι συνομήλικοι κάνουν ερωτήσεις ή ζητούν κάτι, το παιδί θα ανταποκριθεί ανεξάρτητα χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

## Αισθητηριακές δεξιότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α

### A1: Τα πόδια δεν πατάνε στο έδαφος.

**Στόχος 1:** Όταν το παιδί κληθεί/ζητηθεί να συμμετάσχει σε μια δραστηριότητα ΦΑ όπου τα πόδια του δεν πατάνε στο έδαφος (π.χ. άλμα), θα επικοινωνήσει πως νιώθει χρησιμοποιώντας λέξεις/χειρονομίες/AAC<sup>1</sup>/PECS<sup>2</sup> με καθοδήγηση (π.χ. ο δάσκαλος υποδεικνύει τη σωστή απάντηση/ modelling) και με τον δάσκαλο να παρακινεί τον μαθητή να απέχει από προκλητική συμπεριφορά (π.χ. ο δάσκαλος να δείχνει μια οπτική υπενθύμιση/κάρτα στον μαθητή), σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν το παιδί κληθεί/ζητηθεί να συμμετάσχει σε μια δραστηριότητα ΦΑ όπου τα πόδια δεν πατάνε στο έδαφος (π.χ. άλμα), θα επικοινωνήσει πως νιώθει χρησιμοποιώντας λέξεις/χειρονομίες/AAC/PECS με καθοδήγηση (π.χ. ο δάσκαλος υποδεικνύει τη σωστή απάντηση/ modelling) χωρίς να εκδηλώσει καμία προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Όταν το παιδί κληθεί/ζητηθεί να συμμετάσχει σε μια δραστηριότητα ΦΑ όπου τα πόδια του δεν πατάνε στο έδαφος (π.χ. άλμα), θα επικοινωνήσει πως νιώθει χρησιμοποιώντας λέξεις/χειρονομίες/AAC/PECS ανεξάρτητα και χωρίς να επιδίδεται σε προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

### A2: Εκφράζει πως νιώθει σχετικά με δραστηριότητες Φ.Α που περιλαμβάνουν πτώση ή γίνονται σε ύψος, όπως το σκαρφάλωμα ενός σχοινού ή μιας σκάλας σε μια ψηλή τσουλήθρα, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που περιλαμβάνουν αναρρίχηση (π.χ. ένα σχοινί ή μια σκάλα σε μια ψηλή τσουλήθρα), όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο (π.χ. λεκτική προτροπή) το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC (Augmentative and Alternative Communication) , ή PECS (Σύστημα Επικοινωνίας Ανταλλαγής Εικόνων) με τον δάσκαλο να παρακινεί τον

---

<sup>1</sup> AAC (Augmentative and Alternative Communication)

<sup>2</sup> PECS (Σύστημα Επικοινωνίας Ανταλλαγής Εικόνων)

μαθητή να απέχει από προκλητικές συμπεριφορές, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α που περιλαμβάνουν αναρρίχηση (π.χ. ένα σχοινί ή μια σκάλα σε μια ψηλή τσουλήθρα), όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο (π.χ. λεκτική προτροπή) το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει σχετικά με την πτώση/ύψος χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC ή PECS χωρίς προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α που περιλαμβάνουν αναρρίχηση (π.χ. ένα σχοινί ή μια σκάλα σε μια ψηλή τσουλήθρα), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει σχετικά με την πτώση/ύψος χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC ή PECS ανεξάρτητα και χωρίς καμία προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A3:** Ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει σχετικά με τις ασκήσεις γυμναστικής που απαιτούν να έχει το κεφάλι ανάποδα, όπως τούμπες ή ασκήσεις ενόργανης γυμναστικής, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων γυμναστικής που απαιτούν το παιδί να έχει το κεφάλι του ανάποδα, όπως τούμπες ή ασκήσεις ενόργανης γυμναστικής, όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο, (π.χ. λεκτική προτροπή) ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει όταν έχει το κεφάλι ανάποδα χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC ή PECS με τον δάσκαλο να τον παρακινεί να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων γυμναστικής που απαιτούν το παιδί να έχει το κεφάλι του ανάποδα, όπως τούμπες ή ασκήσεις ενόργανης γυμναστικής όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο, (π.χ. λεκτική προτροπή) ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει όταν έχει το κεφάλι ανάποδα, χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC ή PECS χωρίς να εμπλακεί σε καμία προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων γυμναστικής που απαιτούν το παιδί να έχει το κεφάλι του ανάποδα, όπως τούμπες ή ασκήσεις ενόργανης γυμναστικής, ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει όταν έχει το κεφάλι ανάποδα, ανεξάρτητα, χρησιμοποιώντας λέξεις, χειρονομίες, AAC ή PECS, χωρίς καμία προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A4:** Ο μαθητής εκφράζει πως νιώθει όταν τον αγγίζουν ή αγγίζει άλλους κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτούν άγγιγμα, όπως το να κρατιόμαστε χέρι-χέρι όταν σχηματίζουμε κύκλο ή να κάνουμε γιόγκα με παρτενέρ, χωρίς καμία προκλητική συμπεριφορά.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που περιλαμβάνουν στενή επαφή, όπως όταν κρατιόμαστε από το χέρι ή κάνουμε γιόγκα με παρτενέρ, όταν το ζητήσει ο δάσκαλος (π.χ. λεκτική προτροπή), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει με το άγγιγμα, χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (PECS, λεκτική, νοηματική γλώσσα), και με τον δάσκαλο να τον παρακινεί να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που περιλαμβάνουν στενή επαφή, όπως όταν κρατιόμαστε από το χέρι ή κάνουμε γιόγκα με παρτενέρ, με μικρή προτροπή από τον δάσκαλο (π.χ. οπτική υπενθύμιση) το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει με το άγγιγμα, χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (PECS, Λεκτική, νοηματική γλώσσα) χωρίς καμία προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα συμμετέχει ενεργά σε δραστηριότητες φυσικής αγωγής που περιλαμβάνουν άγγιγμα, όπως όταν κρατιόμαστε από το χέρι ή κάνουμε γιόγκα με παρτενέρ, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά. Εάν υπάρχει μια κατάσταση στην οποία το παιδί αισθάνεται άβολα, θα εκφράσει ανεξάρτητα τη γνώμη του χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας, χωρίς προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A5:** Εκφράζει πως νιώθει, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, για δραστηριότητες ΦΑ που απαιτούν να στέκεσαι κοντά σε άλλους, όπως όταν περιμένω στην ουρά για να νερό ή όταν μαρκάρω κάποιον κατά τη διάρκεια κάποιου αθλήματος.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που απαιτούν να στέκεσαι κοντά σε άλλους, όπως όταν περιμένω στην ουρά για να νερό ή όταν μαρκάρω κάποιον κατά τη διάρκεια κάποιου αθλήματος, όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο (π.χ. λεκτική προτροπή) το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (PECS, λεκτική, σημάδι γλώσσα) με τον δάσκαλο να το παρακινεί σωματικά (πλήρης ή μερική προτροπή) να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που απαιτούν να στέκεσαι κοντά σε άλλους, όπως όταν περιμένω στην ουρά για να νερό ή όταν μαρκάρω κάποιον κατά τη διάρκεια κάποιου αθλήματος, όταν ζητηθεί από τον δάσκαλο (π.χ. οπτική προτροπή) το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει, χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (PECS, Λεκτική,

νοηματική γλώσσα) χωρίς να εμπλακεί σε προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ που απαιτούν να στέκεσαι κοντά σε άλλους, όπως όταν περιμένω στην ουρά για να νερό ή όταν μαρκάρω κάποιον κατά τη διάρκεια κάποιου αθλήματος, χωρίς καμία προτροπή από τον δάσκαλο, το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει, χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (PECS, λεκτική, νοηματική γλώσσα) χωρίς προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A6:** Εκφράζει πως νιώθει του χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, για δραστηριότητες με γρήγορη κίνηση, όπως οι πιρουέτες ή ο γρήγορος χορός.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων με γρήγορη κίνηση όπως οι πιρουέτες, οι στροφές ή ο γρήγορος χορός, το παιδί, όταν το ζητήσει ο δάσκαλος (π.χ. λεκτική ή σωματική προτροπή), χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (π.χ. PECS, λεκτική, νοηματική γλώσσα) εκφράζει πως νιώθει, με τον δάσκαλο να τον παρακινεί σωματικά (πλήρης ή μερική προτροπή) να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων με γρήγορη κίνηση όπως οι πιρουέτες, οι στροφές ή ο γρήγορος χορός, το παιδί, με μικρή παρακίνηση από τον δάσκαλο (λιγότερο παρεμβατική) (π.χ. οπτική υπενθύμιση), χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (π.χ. PECS, λεκτική, νοηματική γλώσσα), εκφράζει πως νιώθει, χωρίς προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων με γρήγορη κίνηση όπως οι πιρουέτες, οι στροφές ή ο γρήγορος χορός, το παιδί θα ζητήσει ανεξάρτητα μια εναλλακτική δραστηριότητα ή θα τροποποιήσει το επίπεδο κίνησης όταν αισθάνεται άβολα χρησιμοποιώντας ένα προκαθορισμένο σύστημα επικοινωνίας, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A7:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτείται κάποιος να μείνει ακίνητος, όπως το παιχνίδι “Αγαλματάκια ακούνητα”, το παιδί εκφράζει πως νιώθει, χωρίς προκλητική συμπεριφορά ή να κινείται συνέχεια

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτείται κάποιος να μείνει ακίνητος, όπως το παιχνίδι “Αγαλματάκια ακούνητα”, μετά από προτροπή του δασκάλου (π.χ. λεκτική ή σωματική προτροπή), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει όταν πρέπει να

παραμένει ακίνητο, με τον δάσκαλο να το προτρέπει σωματικά (πλήρη ή μερική προτροπή) να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτείται κάποιος να μείνει ακίνητος, όπως το παιχνίδι “Αγαλματάκια ακούνητα”, μετά από ελαφρά προτροπή από τον δάσκαλο (π.χ. οπτική υπενθύμιση), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει όταν πρέπει να παραμείνει ακίνητο, χωρίς να εμπλακεί σε προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α, που απαιτείται κάποιος να μείνει ακίνητος, όπως το παιχνίδι “Αγαλματάκια ακούνητα”, το παιδί θα ζητήσει ανεξάρτητα διαλείμματα για να κινηθεί ή να αλλάξει δραστηριότητα όταν αισθάνεται άβολα με το να παραμένει ακίνητο, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**A8:** Εκφράζει πως νιώθει, χωρίς προκλητική συμπεριφορά, όταν βρίσκεται σε περιβάλλον με πολύ θόρυβο, κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ, όπως για παράδειγμα όταν πολλά άτομα μιλούν ταυτόχρονα σε ένα μεγάλο χώρο, δημιουργώντας ηχώ.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ, μετά από προτροπή από τον δάσκαλο (π.χ. λεκτική ή σωματική προτροπή), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει για τον θόρυβο στο περιβάλλον, με τον δάσκαλο να το προτρέπει σωματικά (πλήρη ή μερική προτροπή) να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ, με μόνο μικρές προτροπές από τον δάσκαλο (π.χ. οπτική υπενθύμιση), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει για τον θόρυβο στο περιβάλλον, χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ, το παιδί θα εκφράσει ανεξάρτητα πως νιώθει για τον θόρυβο στο περιβάλλον (π.χ. θα ζητήσει να απομακρυνθεί ή φορέσει ακουστικά), χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

A9: Εκφράζει πως νιώθει για τον έντονο φωτισμό κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων Φ.Α χωρίς να επιδεικνύει προκλητική συμπεριφορά.

**Στόχος 1:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ σε περιβάλλον με έντονο φωτισμό, αφού ζητηθεί από τον δάσκαλο (π.χ. λεκτική ή σωματική προτροπή), το παιδί θα εκφράσει πως νιώθει για τον έντονο φωτισμό, με τον δάσκαλο να το παρακινεί σωματικά (πλήρη ή μερική προτροπή) να απέχει από προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ σε περιβάλλον με έντονο φωτισμό, μετά από ελαφρά προτροπή (χρησιμοποιώντας μια λιγότερο παρεμβατική προτροπή) από τον δάσκαλο (π.χ. οπτική υπενθύμιση), το παιδί θα πει τη γνώμη του για τον έντονο φωτισμό, χωρίς να εμπλακεί σε προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3/Τελικός Στόχος:** Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ΦΑ σε περιβάλλον με έντονο φωτισμό, το παιδί θα επικοινωνήσει ανεξάρτητα τη γνώμη του για τον έντονο φωτισμό, χωρίς να εκδηλώνει προκλητική συμπεριφορά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

## Κινητικές δεξιότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Φ.Α

**K1: Μιμείται μια ακολουθία κινήσεων που έδειξε πρώτα ο δάσκαλος.**

**Στόχος 1:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια κίνηση (π.χ. τα χέρια ψηλά), το παιδί θα μιμηθεί την κίνηση με τη βοήθεια πλήρους ή μερικής σωματικής καθοδήγησης από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια κίνηση (π.χ. τα χέρια ψηλά), το παιδί θα μιμηθεί την κίνηση με λίγη βοήθεια, (λεκτικές, ή προτροπές με χειρονομίες) από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια κίνηση (π.χ. τα χέρια ψηλά), το παιδί θα μιμηθεί την κίνηση ανεξάρτητα, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια ακολουθία κινήσεων (π.χ. χέρια ψηλά και στροφή), το παιδί θα μιμηθεί την ακολουθία με τη βοήθεια πλήρους ή μερικής σωματικής καθοδήγησης από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια ακολουθία κινήσεων (π.χ. χέρια ψηλά και στροφή), το παιδί θα μιμηθεί την ακολουθία με κάποια βοήθεια, (λεκτικές, ή προτροπές με χειρονομίες προτροπές) από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6/Τελικός Στόχος:** Όταν ο δάσκαλος ΦΑ δείχνει μια ακολουθία κινήσεων (π.χ. χέρια ψηλά και στροφή), το παιδί θα μιμηθεί την ακολουθία ανεξάρτητα, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**K2: Πηδάει με το ένα πόδι (κουτσό) για απόσταση τουλάχιστον 7 μέτρων χωρίς να πέσει.**

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο (δηλαδή ο δάσκαλος μπορεί να κρατά το ένα πόδι του παιδιού ψηλά, ή ο δάσκαλος βοηθά το παιδί να ισορροπήσει), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 1 μέτρου χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 1 μέτρου χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι ανεξάρτητα χωρίς καμία βοήθεια, για

απόσταση τουλάχιστον 1 μέτρου χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο (δηλαδή ο δάσκαλος μπορεί να κρατά το ένα πόδι του παιδιού ψηλά, ή ο δάσκαλος βοηθά το παιδί να ισορροπήσει), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 3 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 3 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6:** Το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι ανεξάρτητα χωρίς καμία βοήθεια, για απόσταση τουλάχιστον 3 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 7:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο (δηλαδή ο δάσκαλος μπορεί να κρατά το ένα πόδι του παιδιού ψηλά, ή ο δάσκαλος βοηθά το παιδί να ισορροπήσει), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 7 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 8:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι για απόσταση τουλάχιστον 7 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 9/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα πηδήξει με το ένα πόδι ανεξάρτητα χωρίς καμία βοήθεια, για απόσταση τουλάχιστον 7 μέτρων χωρίς να πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**K3: Πετά μια μπάλα από 4 μέτρα μακριά για να χτυπήσει στόχο μεγέθους περίπου 1 μέτρου.**

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 2 μέτρων που βρίσκεται 1 μέτρο μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 2 μέτρων που βρίσκεται 1 μέτρο μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 2 μέτρων που βρίσκεται 1 μέτρο μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο,

σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1,5 μέτρου που βρίσκεται 2 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1,5 μέτρου που βρίσκεται 2 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6:** Το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1,5 μέτρου που βρίσκεται 2 μέτρα μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 7:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1 μέτρου που βρίσκεται 4 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 8:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1 μέτρου που βρίσκεται 4 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 9/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα πετάξει μια μπάλα για να χτυπήσει έναν στόχο μεγέθους περίπου 1 μέτρου που βρίσκεται 4 μέτρα μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**K4: Κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και την ξαναπιάνει με το ένα χέρι.**

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με τα δύο χέρια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με τα δύο χέρια, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με τα δύο χέρια, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με το ένα χέρι, σε

τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με το ένα χέρι, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα κάνει μια μπάλα του τένις να αναπηδήσει και θα την ξανά πιάσει με το ένα χέρι, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**K5: Κλωτσάει μια σταθερή μπάλα και πετάει στον αέρα τουλάχιστον 4 μέτρα.**

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 1 μέτρο μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 1 μέτρο μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 1 μέτρο μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 2 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 2 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6:** Το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 2 μέτρα μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 7:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 4 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 8:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 4 μέτρα μακριά, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 9/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα κλωτσήσει μια ακίνητη μπάλα έτσι ώστε να πεταχτεί στον αέρα τουλάχιστον 4 μέτρα μακριά, χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Κ6:** Μέσα σε 5 δευτερόλεπτα τρέχει 3 μέτρα, παίρνει ένα αντικείμενο και μετά τρέχει 3 μέτρα πίσω με το αντικείμενο (χωρίς να το ρίξει).

**Στόχος 1:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα καταφέρει μέσα σε 10 δευτερόλεπτα, να περπατήσει 2 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να περπατήσει πίσω 2 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 2:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα καταφέρει μέσα σε 10 δευτερόλεπτα, να περπατήσει 2 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να περπατήσει πίσω 2 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 3:** Το παιδί θα καταφέρει, χωρίς καμία υπόδειξη από τον δάσκαλο, μέσα σε 10 δευτερόλεπτα, να περπατήσει 2 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να περπατήσει πίσω 2 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 4:** Με τη βοήθεια πλήρους ή μερικών σωματικών προτροπών από τον δάσκαλο, το παιδί θα καταφέρει μέσα σε 5 δευτερόλεπτα, να διανύσει 3 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να επιστρέψει πίσω 3 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 5:** Με κάποια βοήθεια, όπως modelling από τον δάσκαλο (ο δάσκαλος δείχνει την κίνηση), το παιδί θα καταφέρει μέσα σε 5 δευτερόλεπτα, να διανύσει 3 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να επιστρέψει πίσω 3 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

**Στόχος 6/Τελικός Στόχος:** Το παιδί θα καταφέρει, μέσα σε 5 δευτερόλεπτα, να διανύσει 3 μέτρα, να σηκώσει ένα αντικείμενο και να επιστρέψει πίσω 3 μέτρα με το αντικείμενο χωρίς να του πέσει χωρίς καμία προτροπή ή βοήθεια από τον δάσκαλο, σε τουλάχιστον 4 από τις 5 ευκαιρίες (80%).

## Γλωσσάριο

**Priming** αναφέρεται σε μια τεχνική που χρησιμοποιείται για την προετοιμασία και την εξοικείωση των ατόμων με επερχόμενες δραστηριότητες, μεταβάσεις ή προσδοκίες. Περιλαμβάνει την παροχή εκ των προτέρων πληροφοριών ή την έκθεση σε σχετικό υλικό με το οποίο θα έρθουν σε επαφή σε μια συγκεκριμένη κατάσταση.

Αυτή η τεχνική μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές με αυτισμό μειώνοντας το άγχος, αυξάνοντας την προβλεψιμότητα και προωθώντας ομαλότερες μεταβάσεις. Μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως οπτικά προγράμματα, κοινωνικές ιστορίες ή λεκτικές υπενθυμίσεις

**Καθοδήγηση/Προτροπή (prompt):** Καθοδήγηση που παρέχεται σε άτομα για να τα βοηθήσει να μάθουν και να εκτελέσουν τις επιθυμητές συμπεριφορές. Οι προτροπές χρησιμοποιούνται ως στρατηγική διδασκαλίας για να καθοδηγήσουν τα άτομα προς τη σωστή απόκριση όταν αρχικά μαθαίνουν μια νέα δεξιότητα ή όταν χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη. Μπορεί να είναι σωματική (π.χ. καθοδηγώ το χέρι του παιδιού να πιάσει τη μπάλα, λεκτική (π.χ. του υπενθυμίζω λεκτικά να πιάσει τη μπάλα, με χειρονομία (π.χ. του δείχνω τη μπάλα), οπτική (π.χ. του δείχνω τη φωτογραφία μιας μπάλας) ή Modelling (π.χ. δείχνω την κίνηση, πιάνοντας εγώ την μπάλα και περιμένω να μιμηθεί την κίνηση).

**Shaping:** «ένας συμπεριφορικός όρος που αναφέρεται στη σταδιακή διαμόρφωση ή εκπαίδευση ενός ατόμου να εκτελέσει μια συγκεκριμένη συμπεριφορά ενισχύοντας οποιοσδήποτε συμπεριφορές πλησιάζουν την επιθυμητή.

**Διαδοχικές προσεγγίσεις:** σταδιακά βήματα προς την τελική επιθυμητή συμπεριφορά

Παράχθηκε από:



Σε συνεργασία με:



**MASARYK  
UNIVERSITY**



